Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Грязинский технический колледж"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБПОУ «ГТК»

И.В. Савишина
_____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Профессия 13450 Маляр
Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 месяцев
Квалификация выпускника
Маляр 2-3 разряда

Грязи, 2022

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе требований профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ" в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж» (ГОБПОУ "ГТК").

Разработчик: Опрышко Н.А., методист ГОБПОУ «ГТК»

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО 4
1.2. Требования к поступающим 7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО 10
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности 10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности 10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО 10
2.4 Результаты реализации АОППО 15
2.5 Структура АОППО 16
2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программе профессионального обучения 17
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 25
5.1 Кадровое обеспечение 25
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 26
5.3 Материально-техническое обеспечение 26
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО 28
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 29
Приложение 1 Учебный план и календарный график 32
Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла 34
Приложение 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла 66
Приложение 4 Адаптированные программы профессиональных модулей 83
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 86
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 89
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 90
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 95
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 97
Приложение 5 Программа адаптивной физической культуры 100
Приложение 6 КИМ и КОС АОППО 110
Приложение 7 Рабочая программа воспитания 154
Приложение 8 Календарный план воспитательной работы 162

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данных категорий обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья;

– создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данных категорий обучающихся.

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГОБПОУ "ГТК" обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В структуру адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной

программы профессионального обучения (далее образовательная программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

– Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Профессиональный стандарт "Маляр строительный", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н.

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ".

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06- 281).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Миноборнауки РФ от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

– Положение об учебной и производственной практиках студентов.

– Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости.

– Правила приема граждан в ГОБПОУ «Грязинский технический колледж».

Устав ГОБПОУ «Грязинский технический колледж».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

На обучение в ГОБПОУ "ГТК" принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема граждан на обучение в ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- паспорт;
- свидетельство о рождении (для несовершеннолетних);
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОБПОУ "ГТК" осуществляется с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этим группам свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Характерными особенностями для данных нозологических групп является:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирования понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Нарушения речи

Категорию обучающихся с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют подростки со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение,

фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания (забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

У обучающихся нарушено письмо и чтение (дисграфии и дислексии). Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках на уровне как текста, предложения, так и слова. Нарушения письма и чтения могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т. д.).

Задержка психического развития (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Они характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связного высказывания).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной

системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития - тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 13450 Маляр являются:

– профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим малярные работы;

– создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим малярные работы, ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;

– формирование знаний и умений, навыков по профессии 13450 Маляр в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

– формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами строительства, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

– воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности:

– поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

– материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ;

– ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

– леса и подмости.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н.)

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 13450 Маляр готовится к следующим видам деятельности: *Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями*

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	А/01.2	2
			Протравливание и обработка поверхностей	А/02.2	2
В	Окончательная подготовка	2	Шпатлевание поверхностей	В/01.2	2

	поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями		вручную		
			Грунтование и шлифование поверхностей	B/02.2	2
			Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	B/03.2	2
C	Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей	3	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	C/01.3	3
			Окрашивание поверхностей	C/02.3	3
			Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	C/03.3	3

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании требований профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный 2-ого разряда

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
Обобщенная трудовая функция	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
Трудовая функция A/01.2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
Трудовые действия	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски
Необходимые умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски
Необходимые знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
Трудовая функция A/02.2	Протравливание и обработка поверхностей
Трудовые действия	Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком Подмазывание отдельных мест Приготовление нейтрализующего раствора

	Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Необходимые умения	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов
Необходимые знания	Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
Обобщенная трудовая функция	Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
Трудовая функция B/01.2	Шпатлевание поверхностей вручную
Трудовые действия	Расшивка трещин Вырезка сучьев и засмолов Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
Необходимые умения	Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
Необходимые знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

Трудовая функция В/02.2	Грунтование и шлифование поверхностей
Трудовые действия	Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
Необходимые умения	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности
Необходимые знания	Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
Трудовая функция В/03.2	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
Трудовые действия	Приготовление клеевого состава Обрезка кромок обоев вручную Нанесение клеевого состава на поверхности
Необходимые умения	Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
Необходимые знания	Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании требований профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный 3-ого разряда

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями
Обобщенная трудовая функция	*Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей*
Трудовая функция С/01.3	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
Трудовые действия	Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Нанесение на поверхность шпатлевки механизированным

	инструментом Нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом
Необходимые умения	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
Необходимые знания	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
Трудовая функция С/02.3	Окрашивание поверхностей
Трудовые действия	Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без подтушевывания Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон Окрашивание рам
Необходимые умения	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Накладывать трафарет на поверхность Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
Необходимые знания	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей Способы и правила приготовления окрасочных составов Способы и правила подбора колера Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на

	вертикальные и горизонтальные поверхности Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
Трудовая функция С/03.3	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями
Трудовые действия	Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м^2 Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м^2 Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями Смена обоев, наклеенных внахлестку Удаление пятен на оклеенных поверхностях Выполнение обрезки кромок обоев Выполнение пакетного раскроя обоев на станке
Необходимые умения	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые Удалять пятна на оклеенных поверхностях Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
Необходимые знания	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков

2.4 Результаты реализации АОППО

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов.

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы следующие трудовые функции:

– очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
– протравливание и обработка поверхностей;
– шпатлевание поверхностей вручную;
– грунтование и шлифование поверхностей;
– подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

– требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

– требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами

– специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции;

– способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
– назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;
– правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров;
– способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
– виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;
– правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;
– способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;
– виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом;
– виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ;
– способы и правила приготовления клея;
– способы раскроя обоев вручную;
– категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

уметь:

– пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;
– пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;
– удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
– устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
– наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;
– приготавливать нейтрализующие растворы;
– приготавливать клей заданного состава и консистенции;
– приготавливать клей заданного состава и консистенции;
– наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками;

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Охрана труда и окружающей среды
ОД.02	Материаловедение
ОД.03	Основы технологии отделочных строительных работ
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы трудового законодательства
АД.02	Этика и психология общения
Профессиональный цикл	
МДК.01	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
ФК.01	Физическая культура
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 13450 Маляр с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1156 часов.

Учебные циклы	Количество часов
Общепрофессиональный цикл	118
Адаптационный цикл	78
Профессиональный цикл	878
Учебная практика	*564*
Производственная практика	*114*
Физическая культура	72
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10
Итого	1156

2.6. Срок освоения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 Маляр из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев при очной форме обучения.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

– учебным планом;
– календарным учебным графиком;
– адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
– адаптированной программой профессионального модуля;
– адаптированной программой АФК;
– материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 «Маляр» из числа выпускников специальной коррекционной образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) и лиц, не имеющих основного общего образования.

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 «Маляр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих основного общего образования, допущенных Министерством образования Российской Федерации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол №3 от «17» марта 2004 г.).

На обязательное обучение учебным планом отводится 1156 часов учебного времени. Объем учебной нагрузки в неделю составляет до 36 часов аудиторной нагрузки при пятидневной рабочей неделе.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Средством определения эффективности обучения является поэтапная промежуточная аттестация, которая проводится по окончании учебной дисциплины, курса.

По итогам аттестации обучающимся присваивается 2 или 3 квалификационный разряд.

Учебным планом предусмотрено 10 часов на проведение квалификационного экзамена.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается итоговой аттестацией по профессии 13450 «Маляр», которая включает:

1. Квалификационный экзамен, на проведение которого отводится 4 часа.
2. Выполнение практической выпускной квалификационной работы, на проведение которой отводится 6 часов.

Консультации обучающихся – индивидуальные, групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций и входят в общий состав времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

– Этика и психология общения;
– Основы трудового законодательства

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития

общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством, использовать информационные технологии в трудовой и повседневной жизни.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 13450 Маляр.

Обязательной частью профессионального цикла является практика. Предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных мастерских в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика проходит на предприятиях города и области на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю. В дисциплину включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивном и тренажерном залах, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Также включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениямии компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

– использование тестовых заданий;

– фронтальный опрос;
– решение задач по изучаемой теме;
– выполнение практических заданий по изучаемой теме;
– самостоятельные работы;
– индивидуальные работы;
– контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:
– зачет;
– дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №3)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программу учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:
– использование тестовых заданий;
– фронтальный опрос;
– выполнение практических заданий по изучаемой теме;
– письменные работы;
– самостоятельные работы;
– индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:
– зачет.

Адаптированные программы профессионального модуля (Приложение №4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:
- использование тестовых заданий;
– фронтальный опрос;
– решение задач по изучаемой теме;
– выполнение практических заданий по изучаемой теме;
– письменные работы;

– самостоятельные работы;
– индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

– зачет;
– дифференцированный зачет;
– комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии. Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных

умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно на предприятиях и в организациях на основании заключенных договоров.

Адаптированная программа АФК (Приложение №5)

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

– контрольное тестирование;
– фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

– зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации слушателей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете и экзаменах оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете – «зачтено», «не зачтено».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Текущий контроль

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

– тесты и компьютерные тестирующие программы;

– примерную тематику рефератов и т.п.;

– карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД

общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

– о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

– о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

– оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

– оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателями всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным предметам.

Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При необходимости выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваиваются квалификация «Маляр» 2-3 разряда.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГОБПОУ "ГТК" для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГОБПОУ "ГТК" должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой колледжа, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинский работник ГОБПОУ "ГТК" знакомит педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей в процессе обучения.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на настоящий момент законодательных документах РФ.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах

местного самоуправления.

Методист колледжа участвует в разработке и реализации АОППО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением об организации процесса физического воспитания в ГОБПОУ "ГТК". На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОППО обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет.

Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 34 посадочных места.

Компенсация недостатка литературы восполняется подключением к электронным библиотечным системам «Book.ru», «Znanium.com», которые предоставляют зарегистрированным пользователям доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.

Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронным учебникам издательств «Просвещение», «Академия», ко всем базам данных и фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по всем специальностям и профессиям. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к Всемирной компьютерной сети по проводному Интернету.

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания. Фонд печатных изданий комплектуется центральными и региональными изданиями.

Библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в Интернет.

В читальном зале находится телевизор с возможностью просмотра презентаций, видеофильмов.

Интерактивная панель Newline используется для проведения конференций, демонстрации проектов, которые предполагают использование большого экрана.

Помимо этого, панель Newline является инструментом для проведения учебных занятий и различных мероприятий. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, помогает излагать материал увлекательно и динамично.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в ГОБПОУ "ГТК" созданы специальные образовательные условия. Специальные условия для получения образования нозологических групп регламентированы нормативными актами.

В образовательной организации создана безбарьерная архитектурная среда, имеется оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Учитываются несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе:

– Имеются специально оборудованные учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Имеются приспособленные кабинеты, лаборатории и мастерские для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

– Библиотека, читальный зал приспособлены для использования и лицами с ОВЗ.

– Объекты спорта частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

– Средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

– Обеспечена возможность самостоятельного передвижения по территории объекта. Обеспечено устройство входных групп с учетом потребностей инвалидов различных категорий - колясочники, опорники, слепые, глухие, умственно-неполноценные. Обеспечена возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней и ступенькохода). Обеспечено устройство санитарных узлов с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека: установлен пандус, кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание, обустроена стоянка. В общежитии колледжа есть комната отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

– При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность обучаться по индивидуальному плану (графику) учебного процесса с использованием электронных учебников и пособий по дисциплинам учебного плана, лекций и семинаров, консультативной помощи, по телефону, e-mail, платформы meet.goole.com.

– Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Электронно-библиотечная система «znanium.com»;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Электронные библиотечные системы и ресурсы;
- Информационный ресурс библиотеки колледжа.

– Обеспечено предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

– Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие.

– Имеется достаточное количество мест в общежитии для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии Маляр.

Учебная практика и производственная практика по профессиям 13450 Маляр проводятся в рамках профессионального модуля в целях освоения профессиональных компетенций и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система воспитания в ГОБПОУ "ГТК" предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ (нарушения речи, интеллектуальные нарушения, задержка психического развития) в колледже создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

– принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

– принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

– принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

– принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

– принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей, обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства, простраивание вектора успешной социализации в обществе.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется

организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:

- оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся инвалидам и/или обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
- предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листовки с перечнем прав);

– содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);

– адаптационного обучения обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);

– социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость);

– содействия в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общеколледжных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ:

– Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), а также онлайн консультирование в сети «В контакте», Сферум.

– Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (с созданием позитивного образа будущего посредством рисования ментальных карт, разработки алгоритмов действования в различных ситуациях, применением техники «Коллаж», проективных методик.

– Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы.

– Индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

– Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

– Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Приложение 1 Учебный план и календарный график

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации, по полугодиям		Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по полугодиям (час. в полгода)	
				Обязательная учебная нагрузка			1 полугодие	2 полугодие
					в том числе		недель	часов
		1	2	Всего	теоретические занятия	практические занятия	17	23
ФК.01	Физическая культура		**З**	72	4	68	34	38
АД.00	**Адаптационный цикл**			**78**	**64**	**14**	**34**	**44**
АД.01	Основы трудового законодательства		**З**	24	20	4		24
АД.02	Этика и психология общения		**ДЗ**	54	44	10	34	20
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**			**118**	**90**	**28**	**84**	**34**
ОД.01	Охрана труда и окружающей среды		**З**	34	28	6		34
ОД.02	Материаловедение	**ДЗ**		50	40	10	50	
ОД.03	Основы технологии отделочных строительных работ	**З**		34	22	12	34	
ПМ.00	**Профессиональный цикл**			**878**	**120**	**80**	**298**	**580**
ПМ.01	**Выполнение малярных работ**			**878**	**120**	**80**	**298**	**580**
МДК.01	Технология малярных работ		**Э**	200	120	80	52	148
УП.01	Учебная практика		**З**	564			246	318
ПП.01	Производственная практика		**ДЗ**	114				114
Э (к)	**Квалификационный экзамен**			**10**	**4**	**6**	**0**	**10**
	Квалификационный экзамен			10	4	6		10
	Всего			**1156**	**282**	**196**	**450**	**706**
		ВСЕГО		Экзаменов			**0**	**1**
				Дифференцированных зачетов			**1**	**2**
				Зачетов			**1**	**4**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март					апрель				май					июнь					Всего часов обяз.уч.
				1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
				7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	30	
				Номер учебной недели																																												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1 курс	ФК.01	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							72
	АД.00	***Адаптационный цикл***																																														
	АД.01	Основы трудового законодательства	обяз. уч.																				4	4	4	4	4	4																					24
	АД.02	Этика и психология общения	обяз. уч.	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																				54
	ОД.00	***Общепрофессиональный цикл***																																														
	ОД.01	Охрана труда и окружающей среды	обяз. уч.																												4	4	4	4	4	4	4			4	2							34
	ОД.02	Материаловедение	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2																												50
	ОД.03	Основы технологии отделочных строительных работ	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																												34
	ПМ.00	***Профессиональный цикл***																																														
	ПМ.01	***Выполнение малярных работ***																																														
	МДК.01	Технология малярных работ	обяз. уч.	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6			6	6	6	6	6	6	4	10	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	8							200
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18			18	18	18	18	18	18	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	12	18	12							564
	ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.																																							30	30	24	30			114
	Э (к)	Квалификационный экзамен	обяз. уч.																																											10		10
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**24**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**			**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**18**	**24**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**24**	**18**	**30**	**24**	**30**	**30**	**24**	**30**	**0**	**0**	**1156**

Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»
(ГОБПОУ «ГТК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Охрана труда и окружающей среды

образовательной программы по подготовке рабочих по профессии 13450 Маляр

Грязи, 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
технических дисциплин

Председатель
_____ Е.В. Клименко
«___» _____ 2022 г.

Составитель: Клименко Е.В., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»
Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»
Содержательная экспертиза:
Нуралиев Х.А., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе:

Профстандарта:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. № 443н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351
- в соответствие с требованиями работодателя.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОД.01 Охрана труда и окружающей среды является частью основной профессиональной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана на основе Трудового кодекса РФ 2012 г., раздел X Охрана Труда гл. 33-37. Ст. 209- 231, Закон об основах охраны труда в РФ от 1999г. Профессионального стандарта по профессии Маляр

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- безопасно работать с ручным и электрифицированным инструментом;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;
- обеспечивать пожарную безопасность на рабочем месте;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- нормативные документы по охране труда;
- вида контроля за соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- несчастные случаи на производстве и их расследование;
- виды ответственности за нарушение законодательных нормативных актов по охране труда;
- требования охраны труда при выполнении малярных работ;
- правила безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Раздел 1.Правовые и организационные вопросы охраны труда		
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда. Общие вопросы трудового законодательства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.3.1.
	Введение. Охрана труда как изучаемый предмет. Основные термины и понятия охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Термины и определения основных понятий безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды.		
Тема 1.2. Организация охраны труда в строительстве.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Инструкции по охране труда. Организация службы охраны труда.		ПК 3.2.
Тема 1.3. Производственный травматизм.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Причины производственного травматизма. Методы изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Понятие и классификация несчастных случаев. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием.		ПК.3.1. ПК 3.2.
Тема 1.4. Средства	**Содержание учебного материала**	**4**	

индивидуальной защиты	Классификация средств индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты. Специальная защитная одежда. Средства защиты ног и рук. Средства защиты головы. Предохранительные пояса. Общие требования к средствам индивидуальной защиты.		ПК.3.1. ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1. **Средства индивидуальной защиты органов дыхания.**		ПК 3.4.
Тема 1.5.Безопасная организация строительной площадки.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Опасные зоны. Виды ограждений опасных зон. Требования безопасности к организации рабочих мест, размещению строительных машин и механизмов		ПК.3.1. ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2. **Требования безопасности к организации рабочих мест**		ПК 3.4.
Тема 1.6.Требования безопасности при работе с ручными инструментами.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Требования безопасности при работе с ручными инструментами.		ПК.3.1. ПК 3.2.
Тема 1.7.Электробезопасность на строительной площадке.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Воздействие электрического тока на человека. Основные меры защиты человека от поражения электрическим током. Требования безопасности при электропрогреве бетона. Безопасная эксплуатация ручных электрических машин.		ПК 3.2
Тема 1.8 Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Защита человека от шума, ультра- и инфразвука. Защита человека от инфракрасных, лазерных, ионизирующих, ультрафиолетовых излучений и от электрических и электромагнитных полей.		ПК.3.1. ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 **Размещение санитарно-бытовых помещений и устройств на строительных площадках.**		ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.9. Основы пожарной безопасности.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основные понятия пожарной безопасности. Классификация объектов по взрывопожароопасности. Пожарная безопасность объекта. Противопожарная защита объекта. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие №4 **Противопожарная защита объекта**		ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 1.10. Оказание первой помощи при несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Оказание первой помощи при несчастных случаях.		ПК 3.3., ПК 3.4.
	Раздел 2. Окружающая среда.		
Тема 2.1. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути вывода из него. Законы взаимоотношений общества и природы. Изучение загрязненности окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды. Общение полученных знаний.		ПК 3.3., ПК 3.4.
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет "Охрана труда" оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья);

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Андруш, В. Г. Охрана труда: учебник / В. Г. Андруш, П. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Минск: РИПО, 2021. – 334 с.
2. Вершина, Г. А. Охрана труда: учебник / Г. А. Вершина, А. М. Лазаренков. – Изд. 2–е, дополненное и переработанное. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 562 с. https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3963
3. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – 6-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: КноРус, 2020. – 226 с.
4. Производственная безопасность: практические работы: учебное пособие / С. С. Тимофеева, С. А. Миронова. – Москва: Форум, Инфра-М, 2018. – 446 с.
5. Сухачёв, А. А. Охрана труда в строительстве: учебник / А. А. Сухачёв. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: КноРус, 2020. – 310 с. Федонов, А. И. Охрана труда и техника безопасности в строительстве: учебное пособие / А. И. Федонов, Р. А. Федонов. – Москва : КноРус, 2021. – 297 с.
6. Челноков, А. А. Охрана труда: учебник / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 542 с.
7. Янковский, В.К. Пособие по охране труда в вопросах и ответах / составитель В. К. Янковский. – Минск: Центр охраны труда и промышленной безопасности, 2017. – 278 с.https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3963

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю. Д. Сибикин. – Москва: РадиоСофт, 2014. – 445 с.
2. Сороко, Е.И. Охрана труда при эксплуатации, ремонте, строительстве зданий и сооружений в организациях здравоохранения: учебно-методическое пособие / Е. И. Сороко. – Минск: БелМАПО, 2015. – 97 с.
3. Челноков, А.А. Охрана труда: учебник / А. А. Челноков и др. – Минск: Высшая школа, 2013. – 655 с.https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3963

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - нормативные документы по охране труда; - вида контроля за соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - несчастные случаи на производстве и их расследование; - виды ответственности за нарушение законодательных нормативных актов по охране труда; - требования охраны труда при выполнении малярных работ; - правила безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом; - основные меры защиты от поражения электрическим током; - основы пожарной безопасности	-называет виды инструктажей; - перечисляет нормативные документы по охране труда; - перечисляет опасные производственные факторы; --называет виды ответственности за нарушение нормативных актов по охране труда; - перечисляет правила безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом; - называет основы пожарной безопасности	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 13450 Маляр из числа лиц с ОВЗ

Грязи 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель
_____ Е.В. Клименко
«___» _____ 2022 г.

Составитель: Нуралиев Х.А., преподаватель первой квалификационной категории ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»

Содержательная экспертиза:
Петрова С.Н., председатель цикловой комиссии ГОБПОУ «ГТК»

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла Материаловедение разработана на основе Профессиональных стандартов по профессии 13450 Маляр строительный, утвержденных Приказом Минтруда России от 25 декабря 2020 года № 1138н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы трудового законодательства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки рабочих по профессии 27082.10 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 746; зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. № 29634.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является частью образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 Маляр.

Основной вид профессиональной деятельности: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Обобщенной трудовой функцией является: выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

Трудовые функции:

- грунтование и шпатлевание поверхностей механизированным инструментом;
- окрашивание поверхностей;
- окрашивания поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

Может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение малярных и штукатурных работ;
- выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессиональной подготовки:

общепрофессиональный цикл ОД.02 Материаловедение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять основные свойства материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общую классификацию материалов;

основные свойства и области применения металлов;

основные свойства оснований.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

практические занятия 10 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лекционный материал	**40**
практические занятия	**10**
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	**Диф. зачет**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Строительное материаловедение и декоративно-отделочные материалы 21			**21**	
Тема 1.1. Общие сведения о строительных материалах	**Содержание учебного материала**		2	ПК.3.1.
	1.	Классификация строительных материалов: по химической природе, по технологическому признаку		
	2	Качественные характеристики строительных материалов: долговечность и прочность, экологичность, эксплуатационные качества, способность сохранять свой первоначальный вид, несмотря на влияние климатических условий и особенности помещения, легкость монтажа, разнообразие материалов. Классы, марки и сорта строительных материалов	2	
Тема 1.2. Состав строение и свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**		2	ПК 3.2.
	1.	Физические свойства строительных материалов: влажность, водопоглощение, звукопроводность, звукоизоляция и др. Удельные характеристики массы		
	2.	Механические свойства материалов: прочность, плотность, упругость, пластичность и др.		
	Практические занятия: Определение плотности и механической прочности материала. Определение времени схватывания гипса		2	
Тема 1.3. Керамические материалы	**Содержание учебного материала**		2	ПК 3.2.
	1	Понятие керамических материалов		
Раздел 2. Отделочные материалы на основе минерального сырья				
Тема 2.1. Материалы на основе неорганических вяжущих веществ	**Содержание учебного материала**		4	ПК.3.1. ПК 3.2.
	1	Гидравлические вяжущие. Портландцемент: виды и разновидности, состав, свойства, хранение и применение. Цемент для строительных растворов		
	2	Воздушные вяжущие вещества: гипсовые, воздушная известь, растворимое стекло, глины. Свойства, применение в отделочных работах	4	ПК 3.2.
	Практические занятия			ПК.3.1. ПК 3.2.
	Изучение сырьевых материалов и минеральных вяжущих по образцам		2	
Тема 2.2. Растворы и	**Содержание учебного материала**		2	ПК.3.1.
	1	Краткие сведения о строительных растворах. Свойства растворных смесей и растворов.		

составы для отделочных работ		Определение состава строительного раствора		
	2	Растворы из сухих цементных смесей. Гипсовые мастики. Растворы для обычных штукатурок. Специальные растворы. Полимерцементные растворы	2	ПК 3.2.
	Практические занятия: Определение подвижности строительного раствора стандартным конусом		2	ПК 3.4.
Раздел 3. Отделочные материалы на основе органического сырья				
Тема 3.1. Отделочные материалы из древесины	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общие сведения о древесных материалах. Свойства и пороки древесины. Защита от гниения и возгорания. Виды отделочных материалов из древесины. Пробковые материалы		ПК 3.2.
	2	Обои: понятие, классификация, свойства, область применения	2	
	Практические занятия		**2**	ПК.3.1. ПК 3.2.
	Составить таблицу: Типы обоев. Достоинства и недостатки. Подобрать обои для жилого помещения с учетом его размеров и назначения		2	
Тема 3.2. Лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие сведения о лакокрасочных материалах. Классификация лакокрасочных покрытий. Понятие красочного состава. Основные компоненты красочных составов: пленкообразующие вещества, окрашивающие компоненты, наполнители.	2	ПК.3.1. ПК 3.2.
	2	Виды красочных составов: густотертые мастлянные краски, лаки, эмали. Водно-дисперсионные краски. Пастовые красочные составы. Порошковые краски. Краски с высоким содержанием сухого остатка: силикатные, жидкостекольные, известковые	2	ПК.3.1. ПК 3.2.
	Практические занятия: Выполнить механическое смешивание основных цветов, получить дополнительные цвета, сделать образцы выкрасок на формате А4 Выполнить разбеливание насыщенного тона в пропорциях 1: 2 и 1 : 5. Нанести составы на лист бумаги и сравнить		2	ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 3.3. Клеи и мастики Вспомогательные материалы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Вспомогательные материалы: шпатлевки, грунтовки, свойства и применение.		
	2	Растворители, разбавители, смывки, сиккативы и др. Клеи и мастики: понятие, свойства. Клеи и мастики для укладки линолеума и плиток ПВХ. Клеи и мастики для наклейки паркета. Мастики для укладки керамических плиток.	2	ПК.3.1. ПК 3.2.
		Основные отличия клеев и мастик	2	ПК 3.4.
Итоговая аттестация в форме диф. зачета (тестирование)			**2**	
Всего			**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Материаловедение

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает учебным кабинетом Материаловедение и лабораторией Информационных технологий;

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная трехсекционная; средства для испытания свойств строительных материалов; учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве - 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве - 2», учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макеты каркасов комплектных систем сухого строительства; разрезы образцов комплектных систем сухого строительства, образцы материалов для устройства комплектных систем; оборудование для испытания свойств строительных материалов.

Технические средства обучения: средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, сканер, принтер, копир, выход в сеть Интернет, наличие локальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб, пособие для НПО. - М.: Академия, 2018
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. - Учеб, для НПО. - М.: Академия, 2019
3. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия: учеб, пособие. - М., Феникс, 2019
4. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. Пособие для НПО. - М.: Академия, 2019
5. Смирнов В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник для НПО. - М.: Академия, 2019
6. Смирнов В.А., Ефремов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для НПО. - М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015

2. Аханов В.С. Справочник строителя /В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Барабанщиков Ю.Т. Строительные материалы и изделия - М.: Академия, 2012
4. Барановский В.А. Мастер отделочных строительных работ / В.А. Барановский, - Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб, пособие для НПО - М.: Академия, 2013
6. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: Учеб, пособие для НПО. - М.: Академия, 2014
7. Корнеев В.И., Зозуля П.В. Сухие строительные смеси. - Тула: ООО РИФ «СТРОЙМАТЕРИАЛЫ», 2013
8. Микульский В.Г. и др. Строительные материалы (Материаловедение). Часть I PDF Учебное издание. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014
9. Невский В.А. Материаловедение: Уч.пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учебное пособие для НПО. -М.: Академия, 2013
11. Руденко В.И. Евроремонт своими руками. - Ростов н/Д: Феникс, 2015
12. Рыбьев И.А. Материаловедение в строительстве. Уч.пособие - М.: Академия, 2012.
13. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ. Рабочая тетрадь: Учеб, пособие для НПО. - М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krasko66.ru/brig kras.html
2. http://neokril.ru/
3. http ://www.pkraski.ru/section/1 /
4. http://www.premvtk.ru/catalog2/?act=cat&id rubric=683
5. http://www.vry.ru/kronakril.php
6. http://ufa.shikremont.ru/bilding/flizelinoboipodpokrasku.php
7. http://oboi.profilsnab.ru/general.html
8. http://www.adagio-studio.ru/products/subsection 1 .htm
9. http://remontinfo.ru/article.php7bc tovar id=99
10. http://www.neoluxe.ru/catalog/22/

и. http://www.clavel.ru/

12. http ://www. abskgroup. ru/production/razdel/3 3/

Дополнительные источники:

1. Справочно-информационные и периодические издания
2. Видеоматериалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять основные свойства материалов;	- оценка результатов выполнения практических работ: Описание технологической карты на окраску поверхности водными составами, Составление технологической последовательности работ при оклейке стен обоями - защита реферата (презентации)
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	- оценка результатов выполнения практической работы: Карта трудовых процессов на окраску поверхности неводными составами.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
знать общую классификацию материалов, основные свойства материалов, области применения материалов	- устная проверка; - тестирование.
Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	- тестирование - оценка результатов выполнения п/р

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное областное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 13450 Маляр из числа лиц с ОВЗ

Грязи 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель
_____ Е.В. Клименко
«___» _____ 2022 г.

Составитель: Хвощина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»

Содержательная экспертиза:
Петрова С.Н., председатель цикловой комиссии ГОБПОУ «ГТК»

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 7138 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки рабочих по профессии 27082.10 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ".

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

условия реализации программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы технологии отделочных строительных работ

1.1 **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы технологии отделочных строительных работ является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке рабочих по профессии 13450 Маляр.

Основной вид профессиональной деятельности: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Обобщенной трудовой функцией является: Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

Программа общепрофессионального цикла Основы технологии отделочных строительных работ может быть использована в основных профессиональных образовательных программах профессионального образования 270802.10 Мастер отделочных строительных работ.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла**.**

1.1 **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся в результате освоения дисциплины должен:

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессионального цикла Основы технологии отделочных строительных работ:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **34** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
лекционный материал	**22**
практические занятия	**12**
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	**зачет**

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность			**2**	
Тема 1. Введение в профессию. Тарифно-квалификационная характеристика маляра.	**Содержание учебного материала**		2	ПК.3.1. ПК 3.2.
	1.	Строительство важнейшая отрасль промышленности России. Перспективы развития строительства. Диапазон профессиональной деятельности «мастера отделочных строительных работ». Характерные особенности отделочных работ. Значение качественно выполненных отделочных работ в жизни новосела. Творческие аспекты профессии. Тарифно-квалификационная характеристика маляра.		
Раздел 2. Здания и сооружения				
Тема 2.1 Виды, назначение, классификация зданий и сооружений. Основные требования к зданиям.	**Содержание учебного материала**		2	ПК.3.1. ПК 3.2.
	1.	Здания и сооружения: виды, назначение, классификация по функциональному назначению, этажности, капитальности, срокам службы, объемно-планировочному и конструктивному решению. Требования к зданиям на прочность, устойчивость, долговечность и огнестойкость. Эксплуатационные, технические, экономические, архитектурно-художественные требования к зданиям.		
Тема 2.2. Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий.	**Содержание учебного материала**		2	
	2.	Основные части (элементы) зданий: виды и назначение. Понятия об основных конструктивных элементах здания. Фундаменты, наружные и внутренние стены, перекрытия, крыши, лестницы, перегородки, окна и двери. Архитектурные элементы зданий, их назначение и виды.		
	Практические занятия		**4**	ПК.3.1. ПК 3.2.
	Определение элементов зданий по заданному изображению		2	
	Составления кроссворда: «Конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений»		2	
Раздел 3. Основы производства отделочных работ				

Тема 3.1 Последовательность выполнения строительных работ.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строительные работы: виды, назначение, последовательность выполнения и краткая характеристика. Разработка проекта производства работ. Выполнение строительно-монтажных работ по проекту (подготовительный, нулевой, основной).		ПК.3.1. ПК 3.2.
Тема 3.2 Классификация и виды малярных работ. Инструменты и приспособления для работы.	**Содержание учебного материала**		2	
	2.	Классификация малярных работ по виду связующего и способу его растворения, по качеству получаемого покрытия, по сложности технологии, по условиям выполнения работ, по типу основания, на которое наносится лакокрасочное покрытие. Перечень инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхности под окрашивание. Перечень инструментов, приспособлений, инвентаря для окрашивания поверхности. Перечень инструментов, приспособлений, инвентаря для оклейки поверхностей обоями.		ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 3.3 Технологическая последовательность выполнения отделочных работ.	**Содержание учебного материала**		2	
	3.	Виды отделочных работ. Последовательность выполнения отделочных работ. Огрунтовка и штаплевание поверхности. Окраска водными составами. Окраска поверхностей неводными составами. Клеевые составы. Оклеивание стен и потолков обоями.		ПК.3.1. ПК 3.2.
Тема 3.4 Требования к качеству выполнения малярных работ. Организация рабочего места маляра.	**Содержание учебного материала**		2	
	4	Дефекты, возникающие при окраске водными составами и их устранение. Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, и их устранение. Дефекты обойных работ. Организация рабочего места маляра.		ПК.3.1. ПК 3.2.
	Практические занятия		**6**	ПК.3.1. ПК 3.2.
	Описание технологической карты на окраску поверхности водными составами		2	
	Карта трудовых процессов на окраску поверхности неводными составами		2	
	Составление технологической последовательности работ при оклейке стен обоями.		2	
Раздел 4. Охрана труда и техника безопасности				

Тема 4.1 Охрана труда и т/б на строительном объекте.	**Содержание учебного материала**		2	ПК 3.3., ПК 3.4.
	1	Основные положения охраны труда и техники безопасности на территории строительства. Техника безопасности при выполнении малярных работ. Меры безопасности при работе с краскопультом. Меры безопасности при работе на высоте. Общие понятия о санитарии и гигиене. Правила личной гигиены в быту и на предприятии. Понятия об утомляемости, гигиене умственного и физического труда. Общие понятия о профессиональных заболеваниях и их видах.		
Тема 4.2 Основы эстетики (цветоведение). Восприятие цвета человеком.	**Содержание учебного материала**		2	
	2.	Основы цветоведения. Влияние цвета на человека. Первичные и вторичные цвета. Подбор гармоничных сочетаний для оформления интерьера помещений.		ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практические занятия		**2**	
	Знаки безопасности. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека.		2	
Раздел 5. Нормирующая документация на отделочные работы			**3**	
Тема 5.1 Техническая документация на производство строительных работ: виды и назначения.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Техническая документация на производство строительных работ: виды и назначение. Нормирование и оплата труда		ПК 3.3., ПК 3.4.
	2.	Техническое нормирование. Система оплаты труда		
Итоговая аттестация в форме зачета (тестирование)			**1**	
Всего (обязательные аудиторные занятия): в том числе практических работ:			**34** 12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы технологии отделочных строительных работ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технологии и организации строительных процессов.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– доска классная;

Технические средства обучения:

– компьютер;
– проектор;
– экран;
– учебные наглядные пособия и презентации по курсу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2019г. – 192с.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2019г. – 416с.
3. Куликов Н.О., Е.И. Ролин. Охрана труда в строительстве: учебник для студентов СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2019г. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам. – М: Издательский центр «Академия», 2009г. – 416с.
2. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2010г. – 224с.
3. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве: учебник. – М: КНОРУС, 2011г. – 272с.
4. Справочно-информационные и периодические издания
5. Видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

1.http://vipbook.info/video/page/12/
2.http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-79/71.htm
3.http://www.bookshunt.ru/b1850
4. http://www.vlastra.ru/encyclopedia/
5. http://forum.smeta.ru/forum62/topic7943.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технологии отделочных строительных работ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	- оценка результатов выполнения практических работ: Описание технологической карты на окраску поверхности водными составами, Составление технологической последовательности работ при оклейке стен обоями - защита реферата (презентации)
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	- оценка результатов выполнения практической работы: Карта трудовых процессов на окраску поверхности неводными составами.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Классификацию зданий и сооружений	- устная проверка; - тестирование.
Элементы зданий	- оценка результатов выполнения практической работы: Определение элементов зданий по заданному изображению - собеседование - тестирование
Строительные работы и процессы	- тестирование
Квалификацию строительных рабочих	- отчет по найденной информации
Основные сведения по организации труда рабочих	- собеседование - тестирование
Классификацию оборудования для отделочных работ	- тестирование - защита презентации
Виды отделочных работ и последовательность их выполнения	- устная проверка - оценка результата выполнения практической работы: Составление технологической последовательности работ при оклейке стен обоями

	- работа с информационными материалами (проспекты, журналы и т.п.)
Нормирующую документацию на отделочные работы	- тестирование
Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	- тестирование - оценка результатов выполнения п/р

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Основы трудового законодательства

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 13450 Маляр
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

Грязи, 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
общепрофессинальных дисциплин

Председатель
_____ С.Н. Петрова
«___» ___ _____ 2022 г.

Составитель: Шкатова Г.А., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»

Содержательная экспертиза:
Петрова С.Н., председатель цикловой комиссии ГОБПОУ «ГТК»

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла Основы технологии отделочных строительных работ разработана на основе Профессиональных стандартов по профессии 13450 Маляр строительный, утвержденных Приказом Минтруда России от 25 декабря 2020 года № 1138н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы трудового законодательства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки рабочих по профессии 27082.10 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 746; зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. № 29634.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы трудового законодательства

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Основы трудового законодательства является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 7138 Маляр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

—освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах трудового права Российской Федерации, необходимых для эффективного регулирования отношений, возникающих в сфере трудовой деятельности;

—овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов работника;

—формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере трудовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— применять на практике нормы трудового законодательства;

— планировать действия и принимать решения в области трудовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— понятие трудовое право, трудовые отношения, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, трудовой распорядок и дисциплина труда, охрана труда, трудовые споры, социальное страхование, коллективный договор;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: АД.01 Основы трудового законодательства

Вид учебной деятельности	Объем часов
Мамаксимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы: *- подготовка рефератов, сообщений, докладов* *- знакомство с материалами периодической печати, средств массовой коммуникации;* *- анализ и разработка предложений по заданной производственной или рыночной ситуации, профессиональной проблеме;* *- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины*	
Итоговая аттестация в форме	**зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Труд и трудовое право	Содержание учебного материала:		**10**	
	2/2	Предмет метод, система трудового права	2	ПК.3.1.
	2/4	Источники трудового права	2	
	2/6	Правоотношения в сфере трудового права	2	
	2/8	Принципы трудового права	2	
	Лабораторные работы: *не предусмотрено*			
	Практические занятия:		**2**	
	2/10	Субъекты трудового права	2	ПК 3.2.
	Контрольные работы: *не предусмотрено*			
Тема 2. Трудовой договор. Коллективный договор	Содержание учебного материала		**8**	
	2/12	Занятость и трудоустройство	2	ПК 3.2.
	2/14	Социальное партнерство в сфере труда.	2	
	2/16	Коллективные договоры и соглашения.	2	
	Лабораторные работы: *не предусмотрено*			
	Практические занятия:		2	
	2/18	Трудовой договор	2	ПК 3.2.
	Контрольные работы: *не предусмотрено*			
Тема 3. Охрана труда. Ответственность по трудовому праву	Содержание учебного материала		**6**	
	2/20	Рабочее время и время отдыха	2	ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	2/22	Трудовая дисциплина. Охрана труда. Защита трудовых прав работников	2	
	2/24	Трудовые споры. Зачет	2	
	Лабораторные работы: *не предусмотрено*			
	Практическое занятие: *не предусмотрено*			
	Контрольная работа: *не предусмотрено*			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*				
		Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- наличие посадочных мест по количеству обучающихся;
- доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- видео и аудио аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гасанов К. К. Трудовое право: учебник для студентов / [Н. Д. Амаглобели и др.]; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, - 503 с.

Дополнительные источники:

1. Амаглобели Н.Д. Трудовое право: Учебник для студентов. Под ред. Гасанов К.К., - 5-е изд., перераб. и доп - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. - 503 с.
2. Жданова О.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : курс лекций / О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко, И.Ф. Дедюхина, Д.С. Токмаков. - Ставропль: СтГАУ, 2021. - 99 с.
3. Магницкая Е.В. Трудовое право: Учебное пособие / Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

Интернет-источники:

1. http://znanium.com/catalog.php – Электронно-библиотечная система.
2. Информационно-правая система «Гарант» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории трудового права (трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата; коллективный договор, трудовой спор); - характеризовать: порядок заключения и расторжения трудового договора; основные права и обязанности работника; основные права и обязанности работодателя; правовой статус безработного; требования охраны труда; механизм защиты трудовых прав работника; - различать: отдельные виды гарантий и компенсаций; виды рабочего времени и времени отдыха; - объяснять: в чём заключаются особенности регулирования труда отдельных категорий работников; - приводить примеры: различных видов трудовых правоотношений, правонарушений, дисциплинарной ответственности - решать правовые задачи в области трудового законодательства (на примерах конкретных ситуаций)	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ; Групповой опрос;
знать	
- права и обязанности, - ответственность гражданина как участника конкретных трудовых правоотношений (работника); - механизмы реализации и способы защиты прав работника при его вступлении в отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности	Тестирование; Индивидуальный опрос; Фронтальный опрос;

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

по программе профессиональной подготовки 13450 «Маляр»

Грязи, 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Председатель
_____ С.Н. Петрова
«___» _____ 2022 г.

Составитель: Опрышко Н.А., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»

Содержательная экспертиза:
Петрова С.Н., председатель цикловой комиссии ГОБПОУ «ГТК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» для обучающихся по программе профессиональной подготовки «Маляр» составлена в соответствии с примерной программой по дисциплине «Деловое общение» с учётом требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по программе профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения»для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о программе профессиональной подготовки «Маляр».

Материалы рабочей программы учебной дисциплины «Этика и психология общения» составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения образовательной деятельности ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рабочим учебным планом программы профессиональной подготовки «Маляр» и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 Маляр с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает социальную адаптацию данных обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Этика и психология общения» относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Этика и психология общения» обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения, в процессе межличностного общения.

знать:

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа с дополнительными источниками информации, подготовка к контрольной работе, подготовка сообщений по темам)	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 Этика и психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Введение	1.	Общие сведения. Содержание дисциплины и ее задачи. Сущность культуры общения	**2**	ПК.3.1.
Раздел 1. Эстетическая культура				
Тема 1.1. Эстетика как наука	**Содержание учебного материала**			
	2.	Задачи предмета «Этика», его значение для овладения профессиональными навыками, работающих в сфере строительства. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности.	2	ПК 3.2.
	3.	Эстетическое воспитание; его значение. Понятие об эстетическом вкусе. Основные области эстетической деятельности человека: архитектура, искусство, дизайн и др.	2	ПК 3.2.
Раздел 2. Психология общения				
Тема 2.1. Психологические аспекты делового общения	**Содержание учебного материала**			ПК.3.1. ПК 3.2.
	4.	Основные сведения о психологических процессах, психических свойствах, психических состояниях человека	2	
	5.	Психологические основы общения. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Темперамент. Характер, воля.	2	
	6.	Приемы повышения эффективности общения (техники общения). Психологические приемы убеждения и аргументации. Общее понятие о личности.	2	
	7.	Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Специфика трудовой деятельности маляра строительного.	2	
	8.	Характеристика процесса делового общения. Рабочее место делового человека	2	
	9.	**Практическое занятие №1 Тренинг коммуникативных качеств**	2	
	10.	**Практическое занятие №2 Диагностирование «Вид темперамента»**	2	
Тема 2.2. Принципы профессионального поведения работника	**Содержание учебного материала**			ПК.3.1. ПК 3.2.
	11.	Коммуникация и её особенности, виды, принцип действия, основные факторы эффективной коммуникации. Содержание и сущность речевого общения. Деловая беседа.	2	
	12.	Культура телефонного общения. Невербальные средства общения. Жесты. Мимика	2	
	13.	Общение как взаимодействие. Успех делового общения. Профессиональное общение.	2	

	14.	**Практическое занятие №3** Этикет дистанционного общения	2	
Раздел 3. Этическая культура				
Тема 3.1. Общие понятия об этической культуре	**Содержание учебного материала**			ПК 3.2.
	15.	Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы	2	
	16.	Профессиональная этика. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство	2	
	17.	Нравственные требования к профессиональному поведению работника: вежливость, тактичность, доброжелательность и др.	2	
	18.	**Практическое занятие №4** Деловой этикет	2	
Тема 3.2. Виды конфликтов и пути их разрешения	**Содержание учебного материала**			ПК.3.1. ПК 3.2.
	19.	Конфликт как социальный феномен. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Этапы развития конфликтов.	2	
	20.	Межличностный конфликт, его виды, источники и причины. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Предотвращение конфликтов	2	
	21.	**Практическое занятие №5** Психология конфликта	2	
Раздел 4. Организационная культура			**4**	
Тема 4.1. Культура поведения работника	**Содержание учебного материала**			ПК 3.3., ПК 3.4.
	22.	Стили делового общения. Этикет делового общения. Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др.	2	
	23.	Культура межличностных контактов. Коммуникативные умения и навыки.	2	
Раздел 5. Профессиональная деятельность				
	Содержание учебного материала			ПК 3.3., ПК 3.4.
Технология успеха в профессиональной деятельности	24.	Технология успеха в профессиональной деятельности. Факторы профессионального успеха. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры	2	
	25.	Собеседование при приеме на работу.	2	
	26.	Составление резюме	2	
	27.	Повторение и обобщение изученного	**1**	
		Зачётное занятие по дисциплине «Этика и психология общения» (дифференцированный зачет)	**1**	
		Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины колледж имеет учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- раздаточный материал для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Научная школа: Сочинский государственный университет (г. Сочи). Год: 2019 / Гриф УМО СПО. Режим доступа:
https://biblio-online.ru/search?query=основы+исследовательской+деятельности

Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959821

2. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760242

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Этика и психология общения» является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	*Оценка за:* - устный опрос; - решение ситуационных задач; - анализ проблемных ситуаций
уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; - создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; - использовать приемы саморегуляции поведения, в процессе межличностного общения	- выполнение практических заданий и тренинговых упражнений; - качество выполнения самостоятельной работы; - освоенные умения в ходе выполнения практических работ; - выполнение тестовых заданий

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по программе профессионального обучения

ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР

Грязи, 2022

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
строительных дисциплин

Председатель
_____ Е.В. Клименко
«___» _____ 2022 г.

Составители: Сиротина Д.И., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ « ГТК»

Содержательная экспертиза:
Зубарев М.А., зам.директора по ПО и ТБ ГОБПОУ « ГТК»

Адаптированная программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» Приказ Минобрнауки России от 2.08.2013 N 746. Профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 Маляр из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 86
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 89
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 90
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 95
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 97

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение малярных работ

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ (далее программа) является частью адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии 13450 Маляр в части основного вида деятельности (ВД): Выполнение малярных работ в соответствии профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

ПК.1.2. Выполнять простую штукатурку

ПК1.3 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.5. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.6. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель:

Реализация различных подходов к построению образовательного процесса, формирование у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов в деятельности ключевых компетенций профессионального модуля.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения умений, навыков по выполнению малярных работ с использованием современного учебного и производственного оборудования, современных инструментов и материалов, развития профессионально значимых личностных качеств и психологических свойств обучающихся;
- формирование умений рационально организовать рабочее место, использовать современную технику и технологии для качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда;
- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями - обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнение подготовительных работ при оштукатуривания стен;

- выполнение простой штукатурки;
- выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ;
окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- оклеивание поверхностей различными материалами;
- выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- подготовить различные поверхности к окраске;
- подготовить различные поверхности к оклейки обоями;
- подготовить обои к работе;
- приготавливать шпаклевочные , грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготовить клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и не водными составами;
- вытягивать филенки;
- оклеивать стены различными обоями;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;

знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- виды основных материалов применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранению дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 878 час., в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 час.;
самостоятельная работа обучающегося (внеауд.) – нет.
учебная и производственная практики – 678 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2.	Выполнять простую штукатурку
ПК 1.3.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 1.4.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 1.5.	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 1.6.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ей достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию осуществлять и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов (внеаудиторная)	Учебная, часов	*Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**8**	**9**
ПК. 1.1.- ПК 1.6.	**Раздел 1. Выполнение малярных и штукатурных работ различной сложности согласно технологии**	**878**	**120**	80	**-**	**564**	***114***
2 курс							
	Всего:	***878***	***120***	*80*	**-**	***564***	***114***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение малярных работ различной сложности согласно технологии				
МДК 01.01 Технология малярных работ				
Тема 1.1. Штукатурные работы	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Общие сведения. Классификация штукатурок		
	3.	Слои штукатурки. Инструменты для нанесения и разравнивания раствора, отделки штукатурки. Инструменты для подготовки и проверки		3
	7.	Приспособления и инвентарь. Механизмы для приготовления раствора		2
	9.	Механизмы и оборудование для подачи раствора (виды и назначения)		2
	10.	Приготовление растворов вручную, сухих смесей		2
	Практические занятия: №1 Составление схемы классификации штукатурок №2 Составление таблицы слоев штукатурки №3 Выбор инструментов для нанесения и разравнивания раствора №4 Выбор инструментов для отделки штукатурки №5 Выбор инструмента для подготовки поверхности и проверки штукатурки №6 Составление алгоритма приготовления раствора в ручную		**16**	
Тема 1.2. Подготовительные малярные работы	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1.	Классификация малярных работ, лакокрасочных материалов. Краткая характеристика компонентов		2
	4.	Свойства лакокрасочных покрытий (светостойкость, укрывистость, красящая способность)		3
	6.	Классификация неводных составов (масляные краски, алкидные краски, эмали,лаки)		3
	7.	Требования к готовности поверхностей для производства малярных работ (Требования СНиП, влажность воздуха. Температура помещения)		2
	8.	Технологические операции по подготовки поверхностей под окраску и оклейку обоями. Подготовка и обработка новых оштукатуренных поверхностей под окраску		2
	10.	Особенности подготовки старых поверхностей. Подготовка деревянных, металлических поверхностей		2

	13.	Очистка поверхностей от старых красок и загрязнений. Подготовка поверхностей фасадов под окраску		3
	15.	Приготовление грунтовочных и шпаклевочных составов		2
	Практические занятия: №7 Определение видов малярных работ №8 Определение свойств лакокрасочных покрытий № 9 Составление технологических карт по подготовке деревянных поверхностей под окраску № 10 Составление технологических карт по подготовке металлических поверхностей под окраску № 11 Составление технологических карт по подготовке поверхностей фасадов под окраску № 12 Определение свойств лакокрасочных покрытий		**18**	
Тема 1.3. Окраска поверхностей водными и неводными составами различной сложности	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Технологические процессы простой и улучшенной покраски. Окраска поверхностей клеевыми и силикатными составами. Окраска поверхностей казеиновыми составами (последовательность окраски поверхностей)		3
	3.	Окраска поверхностей известковыми и водоэмульсионными составами (особенности окраски поверхностей). Дефекты водных окрасок (причины их появления и способы устранения)		3
	4.	Технология простой и улучшенной окраски неводными составами (технологические процессы окраски). Приемы нанесения малярных составов на поверхность вручную и механизированным способом. Дефекты неводных окрасок (причины появления и способы их устранения)		3
	5.	Окраска деревянных и металлических поверхностей (рабочие операции по окраски деревянных полов, приспособления для окраски полов; рациональные инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей).		3
	6.	Окраска фасадов известково-цементными составами Окраска фасадов водоэмульсионными составами. Дефекты окрашенных поверхностей		2
	Практические занятия № 13 Составление алгоритма простой и улучшенной окраски водными и неводными составами № 14 Составление алгоритма окраски клеевым составом № 15 Составление алгоритма окраски казеиновым составом №16 Составление алгоритма окраски известковыми составами №17 Составление алгоритма окраски водоэмульсионными красками № 18 Определение дефектов водных и неводных окрасок		**24**	
Тема 1.4. Оклеивание поверхностей рулонными материалами	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Последовательность выполнения процессов при подготовки поверхностей под оклейку. Приготовление клеящих составов (виды клеев для различной плотности обоев)		3
	3.	Оклеивание стен простыми обоями (последовательность выполнения операций)		3
	4.	Оклеивание потолков бумажными обоями (последовательность выполнения операций)		3
	5.	Оклеивание самоклеящими обоями (особенности оклейки поверхностей самоклеящими обоями)		3

	6.	Требования к качеству оклеенной поверхностей (дефекты оклеенной поверхности, причины и способы устранения)		3
	Практические занятия: № 19 Составление алгоритма процессов подготовки поверхностей под оклейку № 20 Составление алгоритма подготовки обоев и пленок под оклейку № 21 Составление технологических карт по оклеиванию поверхностей обоями № 22 Оклеивание поверхностей		**12**	
Тема 1.5 **Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей**	**Компетенция:** ПК 1.6 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей **уметь:** - ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пенками - ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; - контролировать качество ремонтных работ; - соблюдать безопасное условие труда; **знать:** - виды и причины и технологию устранения дефектов - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; - требования СНиП к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; - правила техники безопасности при выполнении ремонтных раб			
	Содержание учебного материала		**20**	
	1	Требования к готовности здания для производства		2
	2.	Ремонт и выравнивание поверхностей (допускаемые отклонения)		3
	3.	Заделка значительных трещин и пустот		2
	4.	Ремонт окрашенных поверхностей водными и неводными составами		3
	Практические занятия: № 23 Составление алгоритма ремонта и выравнивания поверхностей под окраску № 24 Составление технологических карт по ремонту окрашенных поверхностей водными составами № 25 Составление технологических карт по ремонту окрашенных поверхностей неводными составами		**10**	
		Всего	**200**	
Учебная практика **Виды работ:** - выполнение подготовительных работ при оштукатуривания стен; - выполнение простой штукатурки; - выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; - окрашивание поверхностей различными малярными составами; - оклеивание поверхностей различными материалами; - выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей			564	

Производственная практика итоговая по модулю **Виды работ** - выполнение подготовительных работ при оштукатуривания стен на строительных объектах; - выполнение простой штукатурки на строительных объектах; - выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; - окрашивание поверхностей различными малярными составами на строительных объектах; - оклеивание поверхностей различными материалами на строительных объектах; - выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей на строительных объектах.	114	
Всего	**878**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета основы технологии отделочных строительных работ; мастерских отделочников.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии: Учебные столы и стулья, учебная доска.

Технические средства обучения: Плакаты; Наглядные пособия; образцы отделочных материалов; мультимедийные средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: состоит из двух кабинетов, учебных мест и заготовительной мастерской; кабина для обучения обучающихся:

Оборудование мастерской: Растворосмесители, компрессоры, краскопульты, пескоструйный аппарат, пистолет распылитель, плиткорезы, ручные и механизированные растворомешалки, контрольно - измерительный инструмент, агрегат окрасочной высокого давления FINISH 211-2, аппарат окрасочной безвоздушного распыления, пневматическая шлифовальная машинка плоская DB(92*172)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Инструкции по технике безопасности, плакаты, инструкционно-технологические карты, требования по контролю качества, тестовые задания, карточки задания.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники:

А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2019 г. - 366с

Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2019 г. - 244с

Н.Н. Завражин малярные работы высокой сложности. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2020 г. - 244с

А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2020 г. - 488с

Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2021г. - 192с

Дополнительные источники:

А.Ф. Фролова Технология малярных работ: рабочая тетрадь, учебные пособия для нач. проф. образования центр “Академия” 2007 г. - 144с

Г. Барышникова Справочник школа ремонта 2008 г. - 272с

Интернет ресурсы

www.normacs/ru

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля модуля выполнения штукатурных работ и профессии мастер отделочных строительных работ.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Инженерно-педагогический состав дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин. Технология отделочных работ, основы автоматизации производства основы материаловедения, допуски и технические измерения. Мастера наличие 3-4 квалификационного с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одно раза в три года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ	- Соответствие подготовки различных поверхностей под оштукатуривание техническим требованиям ГОСТ - Правильность расположения строительных материалов - Правильность выбора инструментов на рабочем месте штукатура	Сопоставление результатов на практических занятиях согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП
ПК 1.2. Выполнять простую штукатурку	- Осуществление оштукатуривания поверхностей простой штукатурки в соответствии с технологическими требованиями - Осуществление оштукатуривания поверхностей в соответствии с технологическими требованиями	Сопоставление результатов на практических занятиях согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП
ПК 1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	- Правильность выбора расположения строительных материалов - Правильность выбора инструмента на рабочем месте маляра - Соответствие создания зон складирования материалов и инструментов технологическим требованиям СНиП - Правильность выбора подготовки поверхностей под малярные работы	Сопоставление результатов на практических занятиях согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП
ПК 1.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами	Осуществление ручного и механизированного окрашивания поверхностей маслеными составами в соответствии с технологическими требованиями СНиП - Осуществление ручного и механизированного окрашивания поверхностей эмалевыми составами в соответствии с технологическими требованиями СНиП - Осуществление ручного и механизированного окрашивания поверхностей известковыми составами в соответствии с технологическими требованиями СНиП - Осуществление ручного и механизированного окрашивания поверхностей водоэмульсионными составами в соответствии с технологическими требованиями СНиП - Осуществление ручного и механизированного окрашивания поверхностей силикатными составами в соответствии с технологическими требованиями СНиП	Сопоставление результатов на практических занятиях согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП
ПК 1.5. Оклеивать	- Осуществление подготовки поверхностей под оклеивание различными материалами и	Сопоставление результатов на практических занятиях

различными материалами	обоями в соответствии с технологическими требованиями СНиП - Соответствие оклеивания стен обоями различными материалами технологическим требованиям СНиП - Соответствие оклеивания потолков обоями различными материалами технологическим требованиям СНиП	согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП
ПК 1.6. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Точность определения дефектов окрашенных и оклеенных поверхностей - Соблюдение технологических требований СНиП при устранении дефектов, окрашенных и оклеенных поверхностей при помощи ручного инструмента - Соблюдение технологических требований СНиП при устранении дефектов, окрашенных и оклеенных поверхностей при помощи механизированного инструмента	Сопоставление результатов на практических занятиях согласно с требованиями ГОСТ Оценка практической деятельности в ходе УП и ПП

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития	Эссе Портфолио, презентации Сертификат. Свидетельство
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - структурирование задач деятельности	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы, выполнения практических занятий, учебной и производственной практики. Портфолио обучающегося (отзыв работодателя, дневник практики и т.д.)
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; - выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы , практических занятий, учебной и производственной практики. Отзыв работодателя
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение в ходе аудиторной в внеаудиторной самостоятельной работы, решение профессиональных задач при освоении программы

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- владение персональным компьютером; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - применение мультимедиа в профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронно-методические комплекты, интернет-ресурсы, электронные носители и т.д.)	Наблюдение в ходе освоения программы Дифференцировнный зачет Портфолио Презентации
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами руководством, клиентами	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - проявление коллективизма; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение в ходе освоения программы. Наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций Тестирование
ОК 7 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - владение методами, средствами и способами создания безопасных условий безопасности жизнедеятельности; - владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций	Портфолио, наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций Наблюдение в ходе освоения программы

Приложение 5 Программа адаптивной физической культуры

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»
(ГОБПОУ «ГТК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ФК.01 Физическая культура (адаптивная)

Грязи, 2021

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель
_____ Н.В. Лавровская
« »_____ 2021 г.

Составитель: руководитель физвоспитания Базрова Е.А., ГОБПОУ «ГТК»

Эксперты:
Техническая экспертиза:
Сушкова О.В., ответственный исполнитель ГОБПОУ «ГТК»

Содержательная экспертиза:
Лавровская Н.В., председатель цикловой комиссии ГОБПОУ «ГТК»

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования.

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью адаптивной физической культуры, является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния представляет каждому инвалиду возможности реализовать свои творческие потенции и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их. Для многих инвалидов адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

В адаптивной физической культуре (АФК) выделены следующие средства: физические упражнения, естественно-средовые или природные факторы и факторы гигиенические. Физические упражнения являются основным специфическим средством, с помощью которого осуществляется целенаправленное воздействие на занимающихся, обеспечивается решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебных, профилактических, образовательных и воспитательных задач.

Освоение движений, формирование двигательных умений и навыков достигается многократным повторением упражнений, в процессе которого происходят изменения в состоянии органов и систем, и функций организма человека. В любом возрасте физические упражнения физические упражнения оказывают положительное воздействие на организм любого человека, в том числе на человека растущего, развивающегося. Физические упражнения самым благоприятным образом влияют на состояние больного человека, даже если его двигательные возможности резко ограничены.

Цели и задачи программы

Задачи, решаемые в адаптивной физической культуре, должны ставиться исходя из конкретных потребностей каждого человека; приоритет тех или иных задач во многом обусловливаются компонентом (видом) АФК, учебным материалом, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и другими факторами. Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития ообучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы:

Цель программы – формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний обучающихся посредством адаптивной физкультуры. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

У обучающегося с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности.
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через оптимальные физические нагрузки
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

В самом обобщенном виде задачи адаптивной физической культуры можно разделить на две группы.

Первая группа задач вытекает из особенностей занимающихся – лиц с отклонением здоровья и (или) инвалидов. Это коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

Говоря о коррекционных задачах, тут имеют в виду нарушения (дефекты) не только опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие, ожирение и т.п.), но и сенсорных систем (зрения, слуха), речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, соматических функциональных систем и др.

Вторая группа – образовательные, развивающие, оздоровительно-коррекционные и воспитательные задачи – наиболее традиционные для физической культуры.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма обучающихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса
4. Необходимость поощрения
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций
7. Сотрудничество с родителями
8. Воспитательная работы.

Содержание программы

Основы теоретических знаний

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Занятие по адаптивной физкультуре состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть строится в зависимости от содержания каждого конкретного занятия и направления на подготовку к дальнейшей работе над определенными движениями.

В водной части проводятся разминка и общеукрепляющие упражнения.

В основную часть включаются специальные упражнения в соответствии с выбранной темой занятия.

В заключительной части необходимо давать упражнения на восстановление дыхания, упражнения на внимание, успокаивающие нервную систему.

Контрольные и итоговые упражнения

Для определения динамики эффективности адаптивной физкультуры и уровня физического развития обучающихся необходимо использовать мониторинговые исследования: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные обучающимися в период обучения. Они фиксируются в журнале наблюдений, выявляются причины заболеваний. При повторении и закреплении обучающимися материала используются формы контроля: устные ответы, показ упражнений, проверка домашнего задания, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

Динамику развития физических качеств обучающихся позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 2 раза в год – для определения гибкости позвоночника и силы мышечных групп спины, живота, плечевого пояса, т. к. эти мышцы являются основой мышечного корсета, а он в свою очередь удерживает осанку в правильном положении.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья обучающихся помогает определить медицинский контроль. Медицинский специалист проводит периодический контроль коррекции осанки обучающихся – 2 раза в год, дает рекомендации преподавателю адаптивной физкультуры, обучающимся, родителям.

Исследование силовых качеств мышечных групп туловища

Определение статической работоспособности мышц спины обучающийся находится в положении лежа на спине на медицинской кушетке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Руки находятся за головой, необходимо максимально разогнуть туловище. Время удержания туловища в этом положении характеризуется статической работоспособностью мышц спины. Измерение следует проводить до появления качательных движений туловища измерение прекратить.

Определение статической работоспособности мышц живота ребенок находится в

положении лежа на спине на медицинской кушетке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Руки находятся за головой. Обучающийся должен поднять туловище до угла 30 градусов в плоскости пола. Время удержания туловища в этом положении характеризуется статическую работоспособность мышц живота. Измерение проводить до появления качательных движений.

Определение динамической работоспособности мышц спины обучающийся находится в положении лежа на животе на медицинской кушетке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Руки находятся за головой из этого положения, обучающийся делает максимально возможное количество подъемов туловища до максимального разгибания его в удобном ритме.

Определение подвижности позвоночника

Сгибание (подвижность позвоночника вперед) наклоняясь вперед, обучающийся должен достать плоскость пола у первого пальца стопы. Во время этого движения колени не должны сгибаться. Если ребенок не достает поверхности пола, то сантиметровой лентой измеряется расстояние от концевой фаланги первого пальца стопы.

Разгибание (подвижность позвоночника назад) сантиметровой лентой измерить расстояние от остистого отростка 7-го шейного позвонка до начала межягодичной складки. Обучающийсядолжен наклониться назад, при этом движении ноги должны оставаться прямыми, в этом положении ребенка измерить то же расстояние. Разница между первым и вторым измерением будет соответствовать подвижности позвоночника назад.

Наклон в сторону (подвижность позвоночника вправо, влево) сантиметровой лентой измерить расстояние от концевой фаланги 3-го пальца выпрямленной кисти до плоскости пола у наружной лодыжки стопы, рука прижата к бедру. Наклонить туловище вправо (влево), ноги при этом движении должны быть прямыми, пятки не отрывать от пола, туловище не должно отклоняться ни вперед, ни назад. Правая (левая) рука скользит по наружно - боковой поверхности бедра. Повторить первое измерение. Разница между первым и вторым измерениями будет соответствовать подвижности позвоночника вправо (влево).

Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

1.умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;

2.хорошее владение навыком прерывистого дыхания;

3.умение задерживать дыхание на определенное время;

4.умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;

5.владение навыками различных типов дыхания- грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «не метаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Элементы спортивных игр

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

-подачи и передачи мяча в волейболе;

- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе

- метание мяча на дальность и меткость и др.

-ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину
-правила игры. Техника безопасности игры

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, равномерный бег на дистанцию прыжки в длину с места. Метание теннисного мяча.

Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины Физическая культура (адаптивная) в пределах освоения профессиональной подготовки рабочих по профессии максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 72 часа;

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**Всего**
Аудиторные занятия	**2**
Практическая часть	
Легкая атлетика	10
Лыжная подготовка	8
Элементы спортивных игр:	
Волейбол	14
Баскетбол	14
Оздоровительная гимнастика	12
Профессионально прикладная адаптивная физическая культура	10
Итого:	**68**
Консультации	-
Форма промежуточной аттестации –зачет	2
Всего максимальной нагрузки:	**72**

Приложение 6 КИМ и КОС АОППО

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»
(ГОБПОУ «ГТК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОД.01 Охрана труда и окружающей среды
образовательной программы по подготовке рабочих по профессии
13450 Маляр

Грязи, 2021

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Охрана труда разработан на основе профессионального стандарта "Маляр строительный" для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация разработчик: ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»

Разработчик:

Клименко Елена Владимировна, преподаватель

Внутренняя экспертиза:
Федерякина С.В., зав. отделением ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»

ОДОБРЕНО
Председатель цикловой
комиссией
технических дисциплин

_____

Е.В. Клименко

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт фонда оценочных средств…….….

1Область применения…….…….

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……..…

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК…….……..……

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации……..….

II Промежуточная аттестация по УД/МДК ……...……

Спецификация дифференцированного зачета…….……

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01 Охрана труда и окружающей среды профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения ОД.01 Охрана труда и окружающей среды в соответствии с профессиональным стандартом "Маляр строительный":

умения:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- безопасно работать с ручным и электрифицированным инструментом;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;
- обеспечивать пожарную безопасность на рабочем месте;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

знания:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- нормативные документы по охране труда;
- вида контроля за соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- несчастные случаи на производстве и их расследование;
- виды ответственности за нарушение законодательных нормативных актов по охране труда;
- требования охраны труда при выполнении малярных работ;
- правила безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений, формирующихся в рамках освоения дисциплины «Охрана труда и окружающей среды».

В соответствии с учебным планом профессии «Маляр», рабочей программой дисциплины Охрана труда и окружающей среды предусматривается текущий и промежуточный контроль.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся разбираться в производственных ситуациях, связанных с охраной труда и окружающей среды. Список практических работ:

Практическое занятие № 1. **Средства индивидуальной защиты органов дыхания.**

Практическое занятие №2. **Требования безопасности к организации рабочих мест**

Практическое занятие №3 **Размещение санитарно-бытовых помещений и устройств на строительных площадках**

Практическое занятие №4 **Противопожарная защита объекта.**

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по практической или лабораторной работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Дифференцированный зачет проводится в форме беседы по вопросам:

1.Противопажарные средства. Правило их использования.

2. Производственный травматизм. Несчастные случаи на производстве.

3. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 13450 Маляр из числа лиц с ОВЗ

Грязи 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ разработан на основе рабочей программы дисциплины общепрофессионального цикла ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ, на основе Профессионального стандарта по профессии 7138 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н.

Разработчик:
Хвощина Светлана Викторовна, преподаватель ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»

Внешний эксперт: _____ /С.В. Федерякина/
(подпись)

Одобрено на заседании цикловой комиссии
технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ /Е.В. Клименко/
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения……...….. 4

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД……..... 4

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД…….. 5

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации…..... 6

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Тестовое задание по теме «Линии чертежа» ……. 7

Тестовое задание по теме «Вычерчивание чертежных шрифтов» …….. 9

Тестовое задание по теме «Нанесение размеров на чертеже. Масштаб» ……..... 11

Тестовое задание по разделу «Проекционное черчение» ……..……. 14

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация зачета*……** ***16

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) **ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ** по профессии 13450 Маляр.

Объем часов на аудиторную нагрузку – 34 часа.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины:

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом программы и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Список практических работ

1	Определение элементов зданий по заданному изображению
2	Составления кроссворда: «Конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений»
3	Описание технологической карты на окраску поверхности водными составами
4	Карта трудовых процессов на окраску поверхности неводными составами
5	Составление технологической последовательности работ при оклейке стен обоями.
6	Знаки безопасности. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье человека.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в инструкционных картах по проведению практических работ.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификациях к тестовым заданиям и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной системе.

II Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Спецификация зачета

по учебной дисциплине ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ

Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ПМ.01 по профессии 13450 Маляр.

1 Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС по профессии 13450 Маляр, рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ.

2 Принципы отбора содержания зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ, представленным в соответствии с ФГОС для профессии 13450 Маляр и рабочей программой УД:

знать

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

3 Структура зачета

Зачет состоит из тестового задания, которое включает 30 вопросов с альтернативными ответами. Из предложенных ответов необходимо выбрать правильные.

Вопросы зачета дифференцируются по уровню сложности и составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программы УД.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Студенты, ответившие правильно на 15 вопросов теста, получают зачет.

5 Время проведения экзамена.

На подготовку к ответу на вопросы зачета студенту отводится 90 минут.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2018г. – 192с.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2018г. – 416с.
3. Куликов Н.О., Е.И. Ролин. Охрана труда в строительстве: учебник для студентов СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2017г. – 416с.

Интернет – ресурсы:

1.http://vipbook.info/video/page/12/
2.http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-79/71.htm
3.http://www.bookshunt.ru/b1850

Чтобы успешно сдать зачет, необходимо внимательно прочитать вопросы и предложенные варианты ответов. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Тест
для проведения итоговой аттестации
по ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ

Прочитай вопрос и найди правильный ответ

1. Что не относят к зданиям?
   а) магазин;
   б) больница;
   в) мост;
   г) промышленный корпус.
2. Как называется нижняя часть колонны, пилястры?
   а) арка;
   б) база;
   в) карниз.
3. Рельефная кладка или облицовка стен камнями с грубо отесанной или выпуклой лицевой поверхностью называется
   а) руст;
   б) пилястр;
   в) фриз.
4. Архитектурная деталь в виде завитка?
   а) волюта;
   б) барабан;
   в) рельеф.
5. Средний клинчатый камень, которым «замыкается» свод, он украшает середину арки, окна, портала
   а) капитель;
   б) кронштейн;
   в) замковый камень.
6. Сплошная полоса декоративных, скульптурных, живописных изображений, окаймляющая верх стен
   а) фриз;
   б) фронтон;
   в) филенка.
7. Какая кисть предназначена для огрунтовки, побелки и окрашивания больших поверхностей?
   а) кисть макловица;
   б) маховая кисть;
   в) филеночная круглая кисть.
8. Трещины на поверхности разделывают
   а) шпателем;
   б) ножом;
   в) скребком.
9. Кисть специальная предназначена
   а) для очистки поверхности;
   б) для окраски плинтусов;
   в) для окраски радиаторов отопления.
10. Каким инструментом очищают поверхность под окраску?
   а) скребком;
   б) кистью;
   в) ножом.
11. Для чего предназначен шпатель?
   а) для очистки поверхностей;
   б) для нанесения шпатлевки;
   в) для окрашивания поверхностей.
12. Причиной появления пузырей и морщин на оклеенных поверхностях являются
   а) недостаточная выдержанность намазанных полотнищ обоями;
   б) отсутствие обрезки обоев;
   в) высокая температура.
13. Разнооттеночность обоев
   а) допускается в плохо освещенных местах помещения;

б) не допускается.

14. Что является причиной наличия твердых вкраплений под обоями?
    а) плохо приготовленный клей;
    б) оклеивание по старым обоям;
    в) плохая подготовка поверхностей.
15. Вертикальность первого полотнища обоев проверяют?
    а) отвесом;
    б) уровнем;
    в) правилом.
16. Причиной разрыва обоев в углах стен является
    а) оклейка угла целым полотнищем без обрезки с напуском 5 см;
    б) плохое разглаживание полотнища;
    в) небрежность при обрезке обоев.
17. Полное или частичное отслаивание обоев происходит?
    а) при некачественных обоях;
    б) при слишком быстром высыхании обоев при наличии сквозняков.
18. Основными причинами, приводящими к дефектам обойных работ, являются:
    а) качество обоев;
    б) качество клея;
    в) нарушение правил т/б;
    г) нарушение правил подготовки поверхностей и оклейка их обоями.
19. Каким инструментом выполняют шпатлевание?
    а) шпатель;
    б) терка;
    в) полутерок;
    г) валик.
20. Инструменты, применяемые при нанесении неводных окрасок:
    а) кисть-ручник, кисть флейцевая, валик;
    б) решетка, шлифовальная колодка, ванночка;
    в) респиратор, перчатки, очки.
21. Укажите красочные составы, относящиеся к неводным:
    а) масляные, лаковые, эмалевые составы;
    б) клеевые составы, известковые составы;
    в) все ответы верны.
22. Для чего грунтуют поверхности?
    а) для удаления неровностей;
    б) для лучшего сцепления;
    в) для подмазки трещин.
23. Назначение шпатлёвки:
    а) выравнивание поверхности;
    б) окраска поверхностей;
    в) огрунтовка поверхности.
24. Какие поверхности окрашивают масляными составами?
    а) оштукатуренные поверхности;
    б) деревянные поверхности;
    в) металлические поверхности;
    г) все ответы верны.
25. Допустима ли, сплошная окраска помещений масляными составами?
    а) да;
    б) нет.
26. Что является причиной возникновения пузырьков на поверхности при окрашивании неводными составами?
    а) окраска произведена по непросохшим поверхностям;
    б) краска слишком густая;
    в) плохо огрунтована поверхность.
27. В какой последовательности располагают цвета в цветовом спектре?
    а) оранжевый, зеленый, красный, синий, фиолетовый, желтый, голубой;

б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
в) фиолетовый, синий, голубой, красный, желтый, оранжевый, зеленый.

28. Желтый, оранжевый, красный – это цвета
а) холодные;
б) теплые.

29. Какой группе относят черный, белый, серый цвет?
а) ахроматические;
б) хроматические;

30. Какие цвета являются основными?
а) синий, желтый, красный;
б) оранжевый, зеленый, фиолетовый;
в) синий, зеленый, желтый;

Критерии оценки:

Студенты, ответившие правильно на 15 вопросов теста, получают зачет.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
АД.01 Основы трудового законодательства

по профессии 13450 Маляр

ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

Грязи, 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) по УД АД.01 Основы трудового законодательства разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13450 Маляр ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

Организация разработчик: ГОБПОУ «ГТК»

Разработчик: Шкатова Г.А., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

Одобрено
Председатель цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

_____
С.Н. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт ФОС

1. Область применения

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

4. Система оценивания комплекта ФОС

II Текущий контроль и оценка результатов обучения

III Промежуточная аттестация по УД

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для проверки результатов освоения УД ОГСЭ.01 Основы трудового законодательства входящий в программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13450 Маляр ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины АД.01 Основы трудового законодательства в соответствии с ФГОС подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13450 Маляр ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

Достижение следующих целей:

— освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах трудового права Российской Федерации, необходимых для эффективного регулирования отношений, возникающих в сфере трудовой деятельности;

—овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов работника;

—формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере трудовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— применять на практике нормы трудового законодательства;

— планировать действия и принимать решения в области трудовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— понятие трудовое право, трудовые отношения, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, трудовой распорядок и дисциплина труда, охрана труда, трудовые споры, социальное страхование, коллективный договор;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом по профессии 13450 Маляр ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ, рабочей программы Основы трудового законодательство предусматривается текущий и промежуточный контроль.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД ОГСЭ.01 Основы трудового законодательство в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13450 Маляр ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОГСЭ.01 Основы трудового законодательства –зачет, вопросы для подготовки к которому содержатся в данном ФОС.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов, проверочных и тестирования, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОГСЭ.01 Основы трудового законодательства.

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании всех видов работ студентов на учебных занятиях учитывается следующее:

- качество выполнения практических работ;
- количество правильных ответов по результатам тестирования;
- качество ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения

Тестовые задания по теме «Рабочее время»

Выберите правильный вариант ответа

1. **Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать:**

1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю;
4) 50 часов в неделю.

2. К работе в ночное время не допускаются:

1) только беременные женщины;
2) только несовершеннолетние;
3) беременные женщины и несовершеннолетние;

3. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

4. Неполное рабочее время может устанавливаться

1) по усмотрению работодателя;
2) по требованию работника;
3) по согласованию с профкомом;
4) по соглашению между работником и работодателем.

5. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

Тестовые задания по теме «Время отдыха»

1.**Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

1) 28 календарных дней;

2) 30 рабочих дней;

3) 42 календарных дня;

4) 48 рабочих дней

2. Общим выходным днем в РФ является:

1) среда;

2) суббота;

3) воскресенье;

4) понедельник

3. Отзыв работника из отпуска возможен:

1) только с согласия работника;

2) без согласия работника;

3) без согласия работника, но с согласия профкома;

4. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

1) ежегодно;

2) один раз в 1,5 года;

3) один раз 2 года;

Тестовые задания по теме «Дисциплина труда»

1. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;

2) замечание, выговор, увольнение;

3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;

4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

2. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

1) устное объяснение проступка работника;

2) письменное объяснение проступка работника;

3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;

3. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

1) только одно взыскание;

2) два взыскания;

3) несколько взысканий;

4. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:

1) более 2-х часов;

2) более 4-х часов;

3) в пределах 3-х часов;

4) в пределах 4-х часов.

Тестовые задания по теме «Трудовое право»

1. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

1) брака и семьи;

2) выборы Президента РФ;

3) преступления и наказания;

4) *отношения работника и работодателя.*

2. Действия, регулируемые трудовым правом:

1) выплата заработной платы;

2) купля-продажа товаров;

3) заключение брачного договора;

4) расторжение брака.

3. Основной источник трудового права:

1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) Семейный кодекс РФ;
4) Трудовой кодекс РФ

Тестовые задания по теме: Трудовой договор

1. Трудовой договор заключается:
1) в письменной форме;
2) в устной или письменной форме;
3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
4) как решит работодатель

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
1) за 2 дня;
2) за 2 недели;
3) за 1 месяц;
4) за 3 месяца

3. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:
1) через неделю после увольнения;
2) в день увольнения;
3) когда будут деньги в кассе;
4) по усмотрению работодателя.

4. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:
1) 1 недели;
2) 2-х недель;
3) 2-х месяцев;
4) 3-х месяцев

5. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:
1) в день увольнения;
2) через неделю после увольнения;
3) через месяц после увольнения;
4) по усмотрению работодателя.

6. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
1) трудовая книжка;
2) паспорт;
3) диплом;
4) сертификат специалиста

7. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
1) 1-гогода;
2) 3-х лет;
3) в 5 лет;
4) в 7 лет.

8. Закпючение трудового договора, по общему правилу, допускается с лицами, достигшими возраста:
1) в16лет;
2) в17 лет;
3) в18лет;
4) в21 года

9. Заработная плата должна выплачиваться:
1) один раз в месяц;
2) не реже чем каждые полмесяца;
3) не реже чем один раз в неделю;

4) верный ответ отсутствует

Ответы в тестовых заданиях выделены курсивом.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача 1

Семнадцатилетний студент Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правильно ли ему отказали? С какого возраста граждане могут работать?

(нет, трудоустройство с 16 лет по общему правилу)

Задача 2

В службу занятости обратился студент техникума дневной формы обучения за содействием в трудоустройстве в свободное от обучения время. Но ему было отказано, ссылаясь на то, что он принадлежит к занятому населению. Правомерный ли такой отказ? Имеет ли право такой студент приобрести статус безработного?

(да, отказ правомерен; нет)

Задача 3

По завершении 9 классов общеобразовательной школы Якимов, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился к местному центру занятости с заявлением о регистрации его как ищущего работу, и предоставить статус безработного. Какое решение должен принять центр занятости?

(отказать, так как трудоспособный возраст, по общему правилу, с16 лет)

Задача 4

Денисов был принят на работу в конструкторское бюро инженером-конструктором с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен, как не выдержавший испытательный срок. Денисов обратился с иском в суд о восстановлении на работе. Какое решение должно принять суд?

(в пользу Денисова, так как испытательный срок прописывается в трудовом договоре)

Задача 5

Слесарь-сантехник ЖЭКа Соколов, находясь в нетрезвом состоянии на танцевальной площадке, совершил хулиганские действия, за что был осужден к условной мере наказания. Приказом начальника ЖЭКа Соколов был уволен с работы. Соколов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. Какое решение должно принять суд?

(восстановить на работе)

Задача 6

Семнадцатилетний студент техникума Петров на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет» Какой длительности должно быть его рабочее время? *(4 часа)*

Задача 7

Правилами внутреннего трудового распорядка частного предприятия «Океан», разработанными и утвержденными единолично директором предприятия, предусматривалось применение таких дисциплинарных взысканий, как замечание, предупреждение о несоответствии занимаемой должности, увольнение.

Предусмотрены ли такие взыскания в Трудовом кодексе РФ? *(не предусмотрено предупреждение о несоответствии занимаемой должности)*

Задача 8

Слесарь Романов 20 марта самовольно оставил работу. Директору предприятия об этом стало известно из докладной записки начальника цеха 25 марта. С 1 апреля по 25 июня Романов находился на больничном. 30 мая директором предприятия был издан приказ о наложении на Романова дисциплинарного взыскания. Правомерно ли примененное дисциплинарное взыскание? *(нет, так как работник находился на больничном)*

Задача 9

Токарь Петров во время небрежной обработки детали повредил станок. Соответственно, по приказу директора предприятия ему был объявлен выговор, а бухгалтерия осуществила удержание с его заработной платы в размере полной стоимости ремонта станка, который превышает средний заработок Петров. Петров, считая незаконным два вида взысканий за один и тот же проступок, обратился в комиссию по трудовым спорам. Какое решение должна принять КТС? *(выговор отменить)*

Задача 10

В результате ненадлежащего исполнения охранником Филипповым своих функциональных обязанностей по охране объекта, с помещения склада частного предприятия неизвестным было похищено материальных ценносте на сумму 30000 рублей.

Может ли Пилипенко быть привлечен к материальной ответственности? *(может)*

Задача 11

Дежурный электрик завода железобетонных изделий Марков за собственные средства приобрел на рынке специальные резиновые рукавицы, поскольку ему на заводе они не были выданы в сроки, установленные нормами. Будут ли ему компенсированы эти расходы? *(да)*

Задача 12

Работник АО «Атек» Назаров обратился в суд с исковым заявлением об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания. Но суд не принял этого заявления к рассмотрению, объяснив, что Назаров должен был предварительно обратиться в комиссию по трудовым спорам. Прав ли судья? *(нет)*

Вопросы по темам:

1. Каковы основные правила выплаты заработной платы?
2. Каковы принципы оплаты труда при выполнении сверхурочных работ, работы в выходные и праздничные дни?
3. Каким образом оплачивается время простоя?
4. Какие гарантии предоставляются работнику при его болезни;
5. Может ли заработная плата быть выдана в неденежной форме?
6. В каких документах прописаны правила поведения работника?
7. Приведите примеры способов поощрения работника работодателем.
8. Назовите виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ; может ли работодатель применить дисциплинарное взыскание, не предусмотренное нормативно-правовым актом?
9. Возможно ли обжалование дисциплинарного взыскания работником?
10. Что такое дисциплина труда по ТК РФ?
11. Может ли работодатель применять поощрения, не перечисленные в Трудовом кодексе?
12. Может ли работодатель применять взыскания, не перечисленные в Трудовом кодексе?
13. Поощрение или наказание заносится в трудовую книжку работника?
14. Можно ли оштрафовать работника за опоздание на работу?
15. Найдите ошибку в действиях работодателя:

А) за прогул работнику был объявлен выговор, а затем он был уволен?

Б) за опоздание на работу без уважительной причины, которое произошло и обнаружено 15 сентября, 20 октября того же года работнику было объявлено замечание;

В) работник пострадал в ДТ происшествии, в результате которого не вышел на работу; на следующий день он узнал, что уволен за прогул.

16. Можно ли принуждать работника участвовать или отказаться от участия в проведении забастовки?
17. Когда работник должен приступить к работе, если в трудовом договоре не указан

день начала работы;

18.С какого возраста, по общему правилу, можно заключить трудовой договор;

19. Привести примеры оснований для отстранения работника от работы;

20.За какое время до расторжения трудового договора работник обязан предупредить об этом работодателя, если договор расторгается по инициативе работника;

21.За что работодатель может уволить работника?

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие трудового права.
2. Работники и работодатели, их права и обязанности.
3. Профессиональные союзы и их роль в трудовых отношениях.
4. Порядок заключения трудового договора.
5. Коллективный договор.
6. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
7. Расторжение трудового договора.
8. Рабочее время: понятие, виды рабочего времени..
9. Понятие, значение и виды времени отдыха.
10. Заработная плата: понятие, государственные гарантии по оплате труда работников.
11. Дисциплина труда. Поощрения работников.
12. Дисциплинарные взыскания и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
13. Охрана труда.
14. Материальная ответственность работника.
15. Индивидуальные трудовые споры
16. Коллективные трудовые споры. Забастовка.
17. Права и обязанности безработного.

Список литературы:

Основные источники:

2. Гасанов К. К. Трудовое право: учебник для студентов/ [Н. Д. Амаглобели и др.]; под ред. К. К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020 -503 с.

Дополнительные источники:

4. Амаглобели Н.Д. Трудовое право: Учебник для студентов. Под ред. Гасанов К.К., - 5-е изд., перераб. и доп - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. - 503 с.
5. Жданова О.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: курс лекций / О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко, И.Ф. Дедюхина, Д.С. Токмаков. - Ставропль: СтГАУ, 2021. - 99 с.
6. Магницкая Е.В. Трудовое право: Учебное пособие / Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

Интернет-источники:

5. http://znanium.com/catalog.php – Электронно-библиотечная система.

6. Информационно-правая система «Гарант» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»
(ГОБПОУ «ГТК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

АД.02 Этика и психология общения

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 13450 Маляр из числа лиц с ОВЗ

Грязи, 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Этика и психология общения разработан на основе рабочей программы дисциплины адаптационного цикла АД.02 Этика и психология общения, на основе Профессионального стандарта по профессии 7138 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н.

ФОС предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения.

Составитель: Опрышко Н.А., преподаватель ГОБПОУ «ГТК»

ОДОБРЕНО
Председатель цикловой
комиссией технических
дисциплин

_____

Е.В. Клименко

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) АД.02 Этика и психология общения, образовательной программы по профессии 13450 Маляр.

Объем часов на аудиторную нагрузку – 54 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения УД АД.02 Этика и психология общения в соответствии с ФГОС профессии по профессии 13450 Маляр.

умения

- *применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;*
- *использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.*

знания

- *взаимосвязь общения и деятельности;*
- *цели, функции, виды и уровни общения;*
- *роли и роевые ожидания в общении;*
- *виды социальных взаимодействий;*
- *механизмы взаимопонимания в общении;*
- *техники и приемы общения;*
- *правила слушания, ведения беседы, убеждения;*
- *этические принципы общения;*
- *источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.*

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом 13450 Маляр АД.02 Этика и психология общения предусматривается текущий и промежуточный контроль.

3.1 Формы текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом программы и рабочей программы учебной дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- проверка выполнения контрольной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения практических умений и закрепления знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД; учатся оформлять документацию по патентно-лицензионной работе и изобретательству; планировать, проводить, оформлять и представлять результаты учебно-исследовательской работы.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Определение типа темперамента, влияние типа темперамента на особенности межличностного взаимодействия» - 2 ч.

Практическая работа №2 «Определение коммуникативных и организаторских способностей» - 2 ч.

Практическая работа №3 «Правила и приемы взаимодействия в общении» – 2 ч.

Практическая работа №4 «Определение уровня конфликтности в общении, определение стиля руководства» - 2 ч.

Практическая работа №5 «Конфликт и приемы выхода из него» - 2 ч.

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Вопросы для устного опроса по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД АД.02 Этика и психология общения – диф. зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификациях к тестовым заданиям и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5 Рекомендации по подготовке к диф. зачету

При подготовке к диф. зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основная литература:

2. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Научная школа: Сочинский государственный университет (г. Сочи). Год: 2019 / Гриф УМО СПО. Режим доступа: https://biblio-online.ru/search?query=основы+исследовательской+деятельности

Дополнительная литература:

3. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г.,

Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959821
4. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760242

Интернет-ресурсы:

4. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
5. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
6. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
8. Хуторской А.В.http://khutorskoy.ru/

II Промежуточная аттестация

Спецификация дифференцированного зачета

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебному предметуАД.02 Этика и психология общения с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению программы подготовки по профессии 13450 Маляр.

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии со стандартом профессии Маляр строительный, рабочей программой учебного предмета АД.02 Этика и психология общения .

3. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета АД.02 Этика и психология общения, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии 13450 Маляр и рабочей программой УП.

4. Структура дифференцированного зачета

4.1. Задания включают 4 вариант, состоящих из 14 вопросов.

4.2. Задания предлагаются в тестовой форме.

Задания для дифференцированного зачета

Каждый вариант теста содержит 14 вопросов заданий (задания на выбор ответа). Каждый вариант теста имеет одинаковое количество баллов 14. На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Кол-во баллов	Уровень усвоения	Оценка
12-14	0,91-1	5 (отлично)
10-11	0,81-0,9	4 (хорошо)
9-7	0,7-0,8	3 (удовлетворительно)
Менее 7	Ниже 0,7	2 (неудовлетворительно)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Вежливость предполагает приветствие. Назовите виды приветствия.

2. Выберите правильный ответ. Нормами этикета являются:
а) упорство, настойчивость;
б) принципиальность, беспрекословность;
в) вежливость, тактичность.
3. Садясь за стол салфетку следует
а) повязать вокруг шеи;
б) скомкать, бросить на пол;
в) положить на колени
4. Выберите правильный ответ. Хороший вкус – это:
а) стиль;
б) элегантность;
в) мода.
5. Назовите основное требование этикета к внешнему виду человека.
6. Выберите правильный ответ. Какое обращение соответствует русской традиции, демонстрирует уважительное отношение к человеку:
а) по имени;
б) по фамилии;
в) по имени-отчеству.
7. Выберите правильные ответы. В понятие культурная речь входят:
а) доброжелательный тон;
б) не употреблять слова- «паразиты» ;
в) грамотная речь;
г) не использовать жаргонные слова.
8. Из приведенных примеров выберите те. которые не соответствуют культурному разговору по телефону:
а) «Алло, это кто?»
б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
в) «Иванова нет, не знаю где он!»
г) «Лады! Договорились!»
д) «Куда я попала?»
е) « Петрова сейчас нет, Будет вечером. Может быть ему что-нибудь передать?»
9. Закончите определение: Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, точек зрений, взглядов партнеров по общению – это..
10. Совокупность моральных норм и правил, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу – это **11.**Отметьте правильные ответы, которые относятся к нравственному понятию «Добра»
а) мужество в) милосердие
г) любовь б) равнодушие
д) забота е) жадность
12. Продолжите определение: Одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности) – это
13. Назовите основное требование этикета к внешнему виду человека.
14.Правильная, грамотная речь, верный тон общения, манера разговора, точно подобранные слова - это...?
а) культура речи
б) деловой этикет
в) деловая беседа

Вариант № 2

1. Вежливость предполагает приветствие. Назовите виды приветствия.
2. Выберите правильный ответ. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость;
б) принципиальность, беспрекословность;
в) вежливость, тактичность.
3. Садясь за стол салфетку следует:
а) повязать вокруг шеи;
б) скомкать, бросить на пол;
в) положить на колени.
4. Отметьте правильные ответы, соответствующие нормам поведения людей в церкви:
а) Одеваться в чистую одежду, скромно, не броских цветов;
б) женщинам не рекомендуют одевать брюки, джинсы, желательна юбка ниже колен;
в) голову женщины покрывают платком;
г) мужчинам не разрешается одевать шорты, майки;
д) входя в храм мужчина обязательно снимает головной убор;
е) в храме разрешается шуметь, кричать, толкаться.
5. Назовите основное требование этикета к внешнему виду человека.
6. Выберите правильный ответ. Какое обращение соответствует русской традиции, демонстрирует уважительное отношение к человеку:
а) по имени;
б) по фамилии;
в) по имени-отчеству.
7. Продолжите предложение.
Золотое правило нравственности гласит: Во всем как хотите, чтобы люди поступали с вами, так и вы _____с ними.
8. Дайте определение понятию «Человечность» :
9.Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи - это...?
а) манеры
б)этикет
в) долг
10. В общественном транспорте действуют определенные правила вежливости, отметьте которые считаете правильными :
а) При входе пропускать вперед детей, инвалидов, пожилых людей;
б) уступать место беременным, пожилым, инвалидам, людям с маленькими детьми;
в) в городском транспорте не есть и не курить;
г) не рассчитываться за проезд;
д) если нечаянно задели кого-то, следует извиниться.
11. Дополните предложение правильными, на ваш взгляд, ответами:
1. На концерт, в театр надо одеться _____, что бы создать праздничное настроение и себе, и окружающим вас людям.
2. Проходя к своим местам старайтесь не шуметь, не беспокоить уже сидящих людей, при этом повернитесь к ним _____.
3. В музее на выставке, не загораживайте собой экспонаты, картины. Не разговаривайте громко. И, конечно, нельзя трогать экспонаты
12.Какими способами ведется деловая переписка:а) на бумажных носителяхб) по электронной почтев) устно
13. Разговор, целью которого является решение важных вопросов, рассмотрение предложений о сотрудничестве, подписание сделок - это ...?а) деловая беседаб) деловая перепискав) деловой этикет
14. Этика - это...?
а) наука о морали
б) сложный процесс установления и развития контактов между людьми
в) показатели нравственного поведения

Вариант № 3

1. Предмет этики -
а) культура;
б) мораль;
в) прекрасное;
г) социальные отношения
2. Принцип, выражающий любовь к Родине:
а) гуманизм;
б) оптимизм;
в) патриотизм;
г) справедливость
3. Какие существуют правила представления (два правильных ответа):
а) женщина первая представляется мужчине;
б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
в) младшие по возрасту представляются старшим;
г) мужчина первым представляется женщине
4.Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?
а) Аристотель;
б) Гегель;
в) Кант;
г) Сартр.
5. Каким этическим нормам уделяется основное внимание?
а) польза, выгода, трудолюбие;
б) справедливость, добро, благо;
в) честь, свобода, вера.
6.На каком из данных принципов не может быть основано деловое общение?
а) доброжелательность;
б) порядочность;
в) тактичность;
г) уважительность;
д) эгоизм+
7. Компоненты, которые включает в себя культура делового общения:
а) все ответы верны;
б) психологию делового общения;
в) служебный этикет;
г) технику делового общения;
д) этику делового общения
8. Что является главной христианской добродетелью?
а) вера;
б) любовь;
в) надежда;
г) сила;
д) смирение
9.Что относится к невербальным средствам делового общения?
а) деловая переписка;
б) мимика; жесты;
в) профессиональный жаргон;
г) речевые конструкции;
д) социальные диалекты
10.Что такое неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

а) бестактность;
б) воспитанность;
в) порядочность;
г) тактичность;
д) уважение
11. Деловое общение реализуется в следующих основных формах:
а) деловая беседа
б) телефонные переговоры
в) деловые переговоры
г) деловое поведение
12. К общепринятым нравственным требованиям к общению не относится:
а) застенчивость
б) точность
в) вежливость
г) скромность
13. Моральные принципы относятся к
а) только юристам
б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
в) только духовенству
г) всем людям
14. На одном из торжественных приемов короля Франции Людовика XIV гостям вручили карточки с перечисленными правилами поведения. От этих французских карточек произошло название:
а) этикет;
б) правила;
в) карты;
г) воспитанность.

Вариант № 4

1. Человек ставит собственные интересы выше интересов других – это:
а) идеализм;
б) материализм;
в) эгоизм;
г) формализм.
2. Правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным – это:
а) закон;
б) мораль;
в) поступок;
г) правило.
3. В телефонном разговоре важнее всего:
а) вежливость;
б) доброжелательность;
в) краткость;
г) чёткость.
4. Без зубов, а грызёт:
а) зло;
б) достоинство;
в) совесть;
г) радость.
5. Талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений – это:

а) вежливость;
б) доброжелательность;
в) любовь;
г) искренность.
6. Его не скушаешь, но вкус его сладок. Его не видишь, но вид его приятен. Оно рядом, но его не потрогаешь. Речь идёт о морально-этическом качестве человека:
а) о добре;
б) о счастье;
в) о дружбе;
г) о зле.
7. Рукопожатие, как приветствие появилось ещё в далёкие времена. Это основное правило этикета. При этом раньше здоровались, пожимая друг другу руки, только друзья, близкие люди. А как здоровались незнакомые или малознакомые люди?
а) Снимали шляпу.
б) Кланялись.
в) Кланялись и снимали шляпу.
г) Кивали головой.
8. Однажды король Георг V стукнул рукой по обеденному столу.В результате к правилам этикета добавилось еще одно. Какое?
а) Вилки стали класть зубцами вниз.
б) Не стучать по столу.
в) Класть на колени салфетку.
г) Не класть вилки на стол.
9. Это бывает большим и огромным, никто не называет это маленьким.В XXI веке это встречается так же часто, как и ранее, но ленивые люди сократили это слово. Назовите это слово полностью:
а) привет;
б) спасибо;
в) до свидания;
г) простите.
10. Единственный тактильный жест прикосновения к собеседнику, который разрешен в деловой среде:
а) рукопожатие;
б) обнимание;
в) похлопывание по плечу;
г) похлопывание по спине.
11. К универсальной этике не относится:
а) добро;
б) честь;
в) совесть;
г) мужество.
12. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях –это:
а) стыд;
б) честь;
в) долг;
г) страх.
13. Объектом профессиональной этики является:
а) закон;
б) государство;
в) человек;
г) культура.

14. Моральные принципы относятся к
а) только юристам
б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
в) только духовенству
г) всем людям

Эталон ответов

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	Здравствуйте, привет, добрый день,(утро, вечер)	Здравствуйте, привет, добрый день,(утро, вечер)	Б	В
2	В	В	В	Б
3	В	В	В, Г	Г
4	Б	А, Б, В, Г, Д	Б	В
5	опрятность	опрятность	Б	Б
6	В	в	Д	А
7	А, Б, В, Г	поступайте	А	В
8	А, В, Г, Д	Это заботливое и бережное отношение к людям	Д	А
9	конфликт	А	Б	Б
10	Профессиональная этика	А, Б, В	А	А
11	А, В, Г, Д	Красиво, лицом, руками	А, Б, В	Г
12	этика	А	А	В
13	опрятность	А	Г	В
14	Культура речи	А	А	Г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФК.01 Физическая культура (адаптивная)

Грязи, 2021

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **ФК.01 Физическая культура (адаптивная)**

ФОС предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения.

Составитель: Базрова Е.А., руководитель физвоспитания ГОБПОУ «ГТК»

Рекомендовано к использованию Методическим советом колледжа в качестве методических рекомендаций для обучающихся, протокол № 1 от 30.08.2018 г.

ОДОБРЕНО
Председатель цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

_____

Н.В. Лавровская

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Физическая культура (адаптивная) программы подготовки квалифицированных рабочих.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения программы

1. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

– формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях – физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

– владение знаниями о функциональных возможностях организма,

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень форсированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в современных видах физкультурной деятельности;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

– формирование понимания красоты телосложения и осанки

человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья.

- умение выстроить индивидуальную траекторию развития, учитывая свои сильные и слабые стороны, на основании этого построить свою личную профессиональную перспективу

3. Предметные результаты изучения программы отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности:

– формирование знаний о роли физической культуры в укреплении здоровья, ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное),

– овладение умениями организовывать здоровье формирующую и здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, самостоятельные занятия.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их

исправления;

– развитие основных физических качеств;

– оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных комплексов физических упражнений;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной и корригирующей гимнастики, с предметами и без;

- использовать навыки самоконтроля по внешним и внутренним признакам

-уметь использовать основы аутотренинга, массажа, восстановительных процедур и закаливания для повышения адаптационных свойств организма;

- взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;

- объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;

- находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;

Обучающиеся должны знать/понимать:

- влияние индивидуально подобранной (адаптивной) физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями;

- правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений зарядки, дыхательной, корригирующей и восстановительной гимнастики;

-выполнять простейшие элементы стретчинга и восстановления после нагрузки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах при проведении комплексов упражнений и оздоровительных элементов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья;

- организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно- оздоровительных мероприятиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Техническая подготовленность

Уметь выполнять базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и восстановительной гимнастики

Критерии оценки технического выполнения:

- разнообразие элементов;
- технически правильное положение головы, рук, ног и стоп;
- контроль осанки;
- теоретическое подкрепление правильности выполнения физических упражнений;
- включение в комплекс самостоятельно подобранных/найденных в литературе или открытых источниках упражнений

• также необходимо учитывать заинтересованность, прилежание, активность и мотивированность обучающихся.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(Извлечение из Письма Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий «Физической культурой")

1.**Общую выносливость** обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

2. Оценку **скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места.** Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

3.**Силу мышц рук и плечевого пояса** можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

4. Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать **о координации движений,** ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

5. **Прыжки через скакалку на двух ногах** помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

6. Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить **силовую выносливость**. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся происходит по 5-балльной системе.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются по результатам выполнения требований учебной адаптированной программы по СМГ.

В соответствии с письмом Минобразования России органам управления образованием от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» рекомендуется:

итоговую оценку по физической культуре выставлять с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность);

основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию учащихся к занятиям физическими упражнениями, динамике их физических возможностей и прилежании;

положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя,

овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **5 (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий; при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями; есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем; занимается самостоятельно;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия; успешно выполняет все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста и с учетом ограничений;
- выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **4 (хорошо),** в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями; есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия; успешно выполняет 80% всех нормативов по физической культуре, для своего возраста и с учетом ограничений;
- выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **3 (удовлетворительно),** в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках; соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий;
- при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры;
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти и/или полугодия;

- частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - **2 (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;

- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры; не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

- не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств;

- не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия). Количество текущих оценок для выставления итоговой оценки – не менее 5.

Приложение 7 Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
«___» _____2022 г
Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБПОУ «ГТК»
_____И.В. Савишина
«____» _____2022 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
_____Пугаев К.А.
«____» _____2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

13450 «Маляр»

Грязи, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Адаптированная рабочая программа воспитания по профессии 13450 «Маляр» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии профессионального образования 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регистрационный от 2 августа 2013 г. № 764, зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29634 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2015 N 36713.), профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» августа 2020 г. №59351по профессии 13450 Маляр. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Лица, поступающие на обучение по АП ПО, должны иметь: - свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вида в очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, Зам. директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной

программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	**ЛР 8**

традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы[1]

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ФК 01 Физическая культура	ЛР 1,4,5,6,8,9,11,12
АД.01 Основы трудового законодательства	ЛР 4,6,8,10
АД.02 Этика и психология общения	ЛР 1-8,11,12
ОД.01 Охрана труда и окружающей среды	ЛР 1-8,11,12
ОД.02 Материаловедение	ЛР 14,16
ОД.03 Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР13-17
ПМ 01 Выполнение малярных работ	ЛР13-17
МДК.01 Технология малярных работ	ЛР13-17
УП.01 Учебная практика	ЛР13-17
ПП.01 Производственная практика	ЛР13-17

[1] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в колледже в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- план работы цикловой комиссии классных руководителей
- план работы педагога-организатора;
-план работы социального педагога;
- план работы психолога;
- индивидуальные планы работы с группой
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы педагогического совета, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В колледже созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с требованиями. Для проведения воспитательной и внеучебной работы, колледж располагает следующими возможностями и ресурсами:

-актовый зал для проведения культмассовых мероприятий;
- читальный зал;
-оборудование для организации и проведения культмассовых мероприятий;
- спортивный зал;
- тренажерный зал, оснащенный тренажерами, для занятий физической культурой и спортом;
- открытая спортивная площадка.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих

Профессия 13450 Маляр
на период 2022-2023 учебный год

Грязи, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности.**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**ЛР**	**Наименование модуля**[2]
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал		1, 2, 3, 5, 12, 15	«Взаимодействие с родителями»
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-психолог	1, 3, 4, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители, мастера ПО	1, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории		1, 2, 3	«Ключевые дела ПОО»

[2]*Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

	памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом					
5.	Спортивный квест «Тропой здоровья»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал и спортивная площадка ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, члены Студенческого совета	7, 9, 11	«Ключевые дела ПОО»
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11	«Кураторство и поддержка»
7	Введение в профессию (специальность) учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра:	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории, возможно проведение на площадке организации работодателей	Зам. директора, курирующий учебно-производственную работу, Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессионального модуля, классные руководители, члены Студенческого совета	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
8	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот	Обучающиеся колледжа	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Ключевые дела ПОО»

	наркотических средств и психотропных веществ.			учреждений		
9	Организация работы спортивных секций, кружков, художественной самодеятельности. Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций, кружков, художественной самодеятельности	Обучающиеся всех курсов	Спортивный, тренажерный актовый залы, учебные аудитории	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание	2, 5, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
10	Создание волонтерского объединения обучающихся. Организация работы волонтерской группы обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, актовый зал	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, руководитель волонтерского движения от образовательной организации	2, 5, 6, 12	«Молодежные общественные объединения»
11	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
12	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватели истории, члены Студенческого совета	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»; «Молодежные общественные объединения»
13	Неделя безопасного дорожного движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека, актовый зал	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание,	1,2,3	«Ключевые дела ПОО»;
14	Всемирный день туризма: туристическая экскурсия на усмотрение администрации ПОО	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией ПОО по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	5, 7, 9, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
ОКТЯБРЬ						
1	День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподавате	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители,	1, 4, 6, 7, 11	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»

		ли и администрация ПОО		члены Студенческого совета, педагог-организатор		
2	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3 курса, члены Студенческого совета	Учебные аудитории ПОО	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Учебное занятие»
3	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса	Холл и вестибюли здания ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, руководитель воскресной школы, классные руководители, педагог-организатор	2, 5, 10, 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3 курса	Учебные аудитории ПОО	Преподаватель дисциплин "Экология", "География", «Физика»	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела ПОО»
5	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории ПОО	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО»
6	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	7, 9, 11	«Ключевые дела ПОО»
7	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории ПОО	Директор, Зам. директора, курирующий воспитание, Зам. директора, курирующий учебный процесс, классные руководители.	2, 12,	«Взаимодействие с родителями»
8	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников на тему «Правонарушения и виды административной	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал, учебные аудитории ПОО		1, 2, 3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления»					
9	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, руководители кружков, секций, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела ПОО»
10	День памяти жертв политических репрессий: классный час,	Обучающиеся различных курсов,	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, члены и руководитель студенческого исторического общества, преподаватели истории, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						
1	День народного единства: конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела ПОО»
2	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	2, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО»
3	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	1, 5, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
4	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий производственную работу, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, члены	3, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

				НСО		
5	Правовые часы с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др на тему «Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал		1, 2, 3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6	День открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Директор, Зам. директора	1, 3, 7, 12, 14, 15	«Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»
7	«Твоя активная позиция» - встреча с администрацией колледжа.	члены Студенческого совета ПОО, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»
8	День матери: фотовыставка на тему "Моя любимая мама», конкурс чтецов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	6, 7, 12	«Взаимодействие с родителями»
9	Анкетирование «Оценка уровня адаптации обучающихся 1 курсов»	Обуающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-психолог	13,17, 20	«Кураторство и поддержка»
10	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	2, 9, 10, 11	«Ключевые дела ПОО»
ДЕКАБРЬ						
1	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»

			аудитории ПОО			
2	Всемирный день борьбы со СПИД. Акция «СТОПВИЧСПИД»	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета	Актовый зал, холл ПОО	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, члены студенческого совета	9,3, 11	Ключевые дела ПОО»
3	Международный день добровольца в России. Мероприятия в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6	«Ключевые дела ПОО»
4	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, руководитель клуба «Знатоки Российской истории», преподаватели истории	1, 5, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
5	День Героев Отечества: Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
6	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка	Обучающиеся всех курсов,	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели уч. предмета Обществознание	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15	«Кураторство и поддержка»
7	Новогодний серпантин	Члены творческого коллектива	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Зам. директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, классные руководители	5, 7, 8, 9, 11, 12	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						

1	Новый год – новогодние каникулы: программа новогодних каникул разрабатывается образовательной организацией самостоятельно (при необходимости)	Обучающиеся всех курсов (по личному заявлению обучающегося)				«Взаимодействие с родителями»
2	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере», «Я молодой предприниматель» и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций – работодателей	Директор, Зам. директора, курирующий учебно-производственную работу, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, классные руководители	2, 4, 11, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
3	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками». Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций – работодателей, центра занятости населения	Директор, Зам. директора, курирующий учебно-производственную работу, классные руководители выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	4, 12, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
4	«Татьянин день» (праздник студентов) Чествование лучших студентов. Концерная программа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, законные представители обучающихся	9, 11, 12	«Ключевыедела ПОО
5	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, руководитель студенческого клуба «Знатоки Российской истории»	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела ПОО»; «Цифровая среда»

ФЕВРАЛЬ						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета, представители волонтерского движения	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, руководитель студенческого клуба «Знатоки Российской истории», преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
2	День русской науки: студенческая конференция. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, библиотека	Зам. директора, курирующий методическую работу, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»; «Цифровая среда»
3	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители	1, 2, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
4.	Урок Мужества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор	9,11,12	«Ключевые дела ПОО»
5	День защитников Отечества. Спортивно-развлекательная эстафета «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели физкультуры, классные руководители	9, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
6	Мероприятия в рамках акции «Русские традиции»: развлекательная шоу программа «Широкая масленица»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	2, 5, 8, 9	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
МАРТ						
1	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации	Обучающиеся старших курсов	Библиотека	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные	4, 6, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»

	собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства			руководители		
2	Международный женский день Праздничный концерт	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета	Актовый зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
3	Фестиваль: Красота. Здоровье. Грация	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
4	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	3, 7, 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
5	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция –беседа, классный час.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого совета	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители	3, 10, 12	«Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики: классный час	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
2	Участие в Экологической акции «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители	1, 4, 10	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-пространственной среды»
3	Круглый стол «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий воспитание,	1,7.9	«Ключевые дела ПОО»

				педагог-организатор, классные руководители		
4	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7	«Ключевые дела ПОО»
5.	Спортивная эстафета «Веселые старты»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители, руководитель физвоспитания	1,2,5	«Ключевые дела ПОО»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда. Программа праздника разрабатывается самостоятельно образовательной организацией при необходимости.	Обучающиеся всех курсов (по личному заявление обучающихся)				«Взаимодействие с родителями»
2	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
3	Участие в городских, областных мероприятиях патриотической направленности.	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8	«Ключевые дела ПОО»
4	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всехкурсов	Открытыегородскиеплощадки	Зам.директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12	«Ключевые дела ПОО»
5	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители	1, 7, 9,	«Ключевые дела ПОО»
6	Конкурс чтецов «У войны не	Обучающиес	Актовый зал	Зам. директора,	1, 7, 9	«Ключевые

	женское лицо»	я всех курсов		курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители		дела ПОО»
7	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
8	День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15	«Профессиональный выбор»
9	Круглый стол с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения Самозанятых					
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей: фотовыставка	Обучающиеся всех курсов	Холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12	«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
2	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10	«Ключевые дела ПОО»
3	Пушкинский день России: конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал,	Зам. директора, курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11	«Ключевые дела ПОО»
4	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, руководитель	1, 2, 3, 6, 7, 9	«Ключевые дела ПОО»

				студенческого исторического общества		
5	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников специальности	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам. директора, курирующий учебно-производственную работу, педагог-организатор	1, 4, 13, 14, 15	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»
6	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны. Участие в городском митинге	Обучающиеся всех курсов	Красная площадь г. Грязи	Зам. директора, курирующий воспитание,	1, 2, 5, 6, 12	«Ключевые дела ПОО»
7	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Зам. директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, члены Студ. совета	1, 2, 5, 8, 9, 11	«Ключевые дела ПОО»
ИЮЛЬ						
1	Летние каникулы. Программа определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости	Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся)	Определяется образовательной организацией самостоятельно		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	«Взаимодействие с родителями»
2	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся). Члены студенческого совета	Определяется образовательной организацией самостоятельно		12	«Взаимодействиес родителями»
АВГУСТ						
1	Летние каникулы. Программа определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости	Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся)	Определяется образовательной организацией самостоятельно			«Взаимодействие с родителями»
2	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся)	Определяется образовательной организацией самостоятельно		1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
3	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					
4	День российского кино				11	